

PROGRAM FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

- Velkomst og gennemgang af program
- Præsentation af deltagere
- Gennemgang af formen på skoleudviklingssamtalen
 - Tema 1 — Elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik
 - Tema 2 — Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)
- Tema 3 — Elevfravær
- Tema 4 — Mangfoldige børnefællesskaber
- Fælles opsamling på skoleudviklingssamtalen
- Tak for i dag



DELTAGERE TIL SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Marie (Faglig
Chef)

Kristian
(Skoleleder)

Pernelle
(Afdelingsleder)

Naya
(afdelingsleder)

Thomas (KKFO-
leder)

Amrinder (KKFO)

Grosche (Lærer)

Anna (Lærer)

Mette (Lærer)

Noah (Skolebestyrelsen)

Karen
(Skolebestyrelsen)

Lise (Skolebestyrelsen)

Ella (Elev)

Cecilie (Elev)

Kirsten (Elev)

Aksel (Elev)

Louise (Skolebestyrelsen)



AFVIKLING AF SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Der er tre mindre temaer og et hovedtema:

- Faglige resultater (ledelsen)
- Trivsel (elever og lærere)
- Fravær (ledelsen)
- Mangfoldige Børnefællesskaber (ledelsen)

I år vil de tre første temaer, som Børne- og ungdomsudvalget (BUU) har besluttet, blive gennemgået uden efterfølgende gruppediskussioner. Temaerne blev nemlig også drøftet sidste år, så vi vurderer, at det er nok med en gennemgang med efterfølgende mulighed for at stille spørgsmål, så vi får mere tid til at fordybe os i temaet om Mangfoldige Børnefællesskaber.



FAGLIGE RESULTATER

Husum skole



AFGANGSPRØVERESULTATER, BUNDNE PRØVER

Karaktergennemsnit (almenelever)

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Folkeskolens afgangseksamen, gennemsnit	7,7	7,6	7,8	7,1	7,9
Folkeskolens afgangseksamen, etsprogede gennemsnit	8,7	8,4	8,5	7,7	8,3
Folkeskolens afgangseksamen, tosprogede gennemsnit	6,0	6,2	6,2	6,1	6,4
Dansk, læsning FP9	8,1	7,5	5,8	5,3	5,8
Dansk, mundtlig FP9	8,9	9,2	8,2	8,4	7,5
Dansk, retskrivning FP9	7,7	8,2	6,7	5,6	6,9
Dansk, skr. fremstilling FP9	8,3	7,0	7,2	7,0	8,6
Matematik med hjælpemidler FP9	7,6	8,7	6,1	6,3	8,7
Matematik uden hjælpemidler FP9	7,3	7,2	6,7	6,5	7,8
Engelsk, mundtlig FP9	9,6	9,1	8,7	8,0	8,2
Fysik/kemi, biologi, geografi FP9	6,8	6,2	9,5	6,4	8,4

Husum Skole - Link til videre arbejde i BUFLIS: [Karaktergennemsnit og Lovbundne prøver](#)
Folkeskolens afgangseksamen består af en bunden praktisk/musisk valgfagsprøve i 8. klasse og fem lovbundne prøver samt to udtærksprøver i 9. klasse. De lovbundne prøver er altid de samme (Dansk - mundtlig, Dansk - skriftlig (tre delprøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling), Matematik - skriftlig (to delprøver: med hjælpemidler, uden hjælpemidler), Engelsk, mundtlig og Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi, mundtlig), mens udtærksprøverne skifter fra år til år og består af et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige fagblok.
Vær opmærksom på, at antallet af afgangselever kan variere fra år til år og gennemsnittet kan dække over ganske få elever.!



ANDEL AF ELEVER MED MINDST 02 I DANSK OG MATEMATIK

Andel elever, der aflægger alle obligatoriske prøver og andel elever, der får mindst to i dansk og matematik (almenelever)

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Folkeskolens afgangseksamen, obligatoriske prøver	100,0 %	98,2 %	100,0 %	92,7 %	94,9 %
Folkeskolens afgangseksamen, mindst to i DK og MAT	100,0 %	96,5 %	90,7 %	81,8 %	96,6 %

Husum Skole - Link til videre arbejde i BUFLIS: [Andel med folkeskolens afgangseksamen og Mindst to i dansk og matematik](#)

Indikatoren beregnes som den andel af elever, der har modtaget en karakter i alle de **obligatoriske prøver** i 9. klasse.

De lovbundne prøver er altid de samme (*Dansk - mundtlig*, *Dansk - skriftlig* (tre delprøver: *læsning*, *retskrivning*, *skriftlig fremstilling*), *Matematik - skriftlig* (to delprøver: *med hjælpemidler*, *uden hjælpemidler*), *Engelsk*, *mundtlig* og *Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, mundtlig*), mens udtæksprøverne skifter fra år til år og består af et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige fagblok.

Mindst to i dansk og matematik er en indikator, hvor en elev tæller positivt med i opgørelsen, hvis følgende kriterier er opfyldt:

Eleven skal have en karakter i dansk (mundtlig & skriftlig (tre delprøver: *læsning*, *retskrivning*, *skriftlig fremstilling*)) og i matematik (skriftlig (to delprøver: *med hjælpemidler*, *uden hjælpemidler*)).

Eleven skal opnå et gennemsnit på mindst 2 i dansk (mundtlig & skriftlig: tre delprøver: *læsning*, *retskrivning*, *skriftlig fremstilling*)).

Eleven skal opnå et gennemsnit på mindst 2 i matematik (skriftlig (to delprøver: *med hjælpemidler*, *uden hjælpemidler*)).

Hvis ovenstående kriterier ikke er opfyldt, bidrager eleven negativt til andelen.

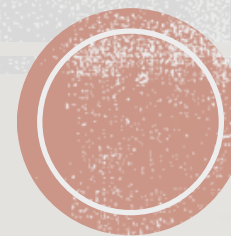


HVAD GØR VI ALLEREDE?

- Lektiecafé og faglig fordybelse som valgfag på 9. årgang. Fokus på sikring af grundlæggende færdigheder og gode arbejdsvaner.
- Målrettet eksamensforberedende undervisning til flersprogede elever
- Fortroliggørelse med eksamensformer og opgavetyper gennem undervisningen i udskoling
- Fokus på at gøre elever fortrolige med deres faglige hjælpemidler
- Feedbacksamtaler
- Tæt forældresamarbejde



SOCIAL TRIVSEL

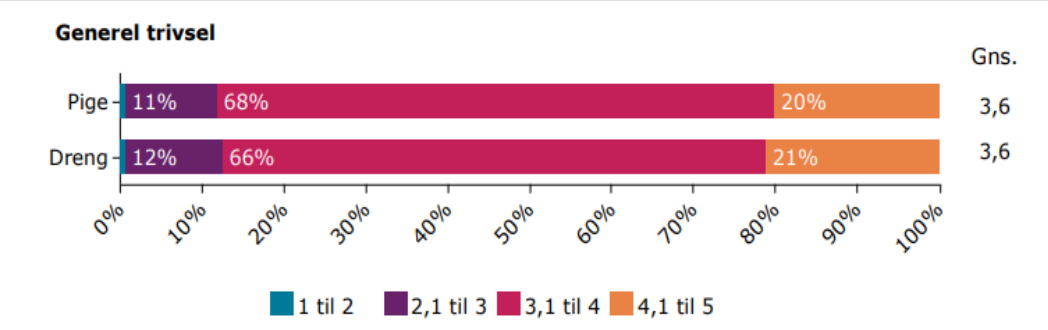
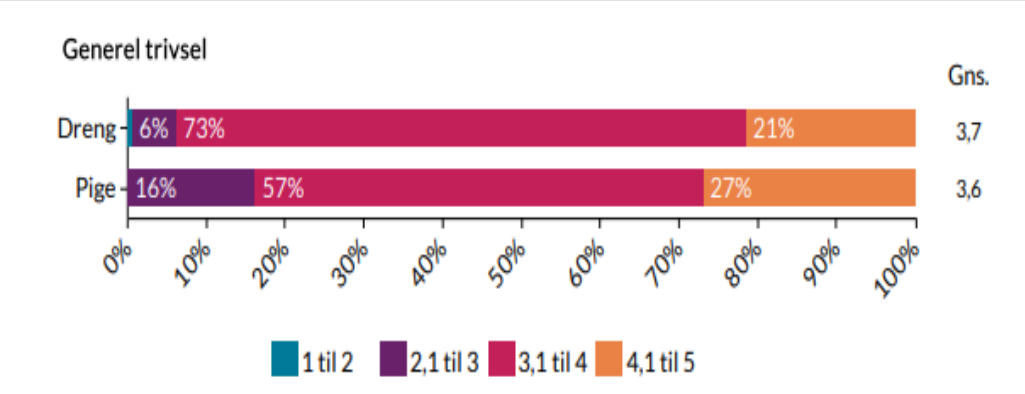


Husum skole

Trivselsmåling 2024/2025

Generel trivsel landsgennemsnit 24/25

Husum Skole 23/25



Elevertrivsel i folkeskolen

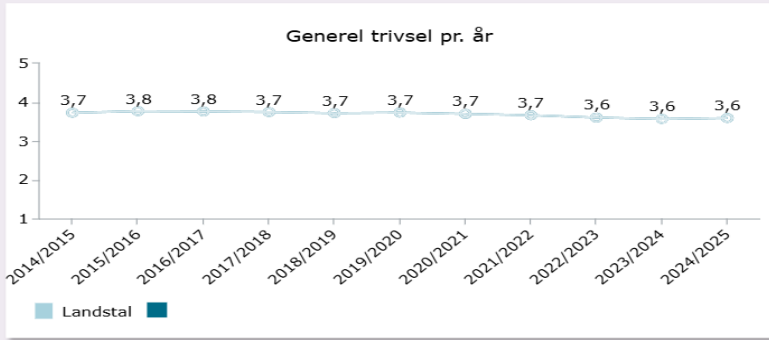
2024/2025

3,6

Generel trivsel

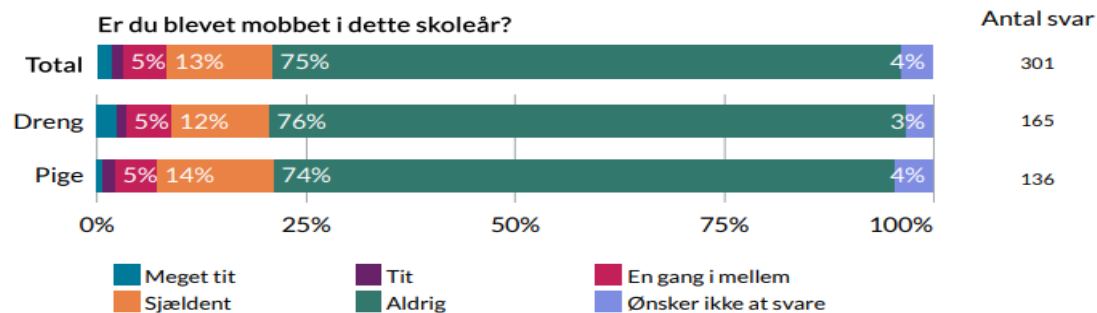
5: Indikerer høj trivsel
1: Indikerer lav trivsel

/25

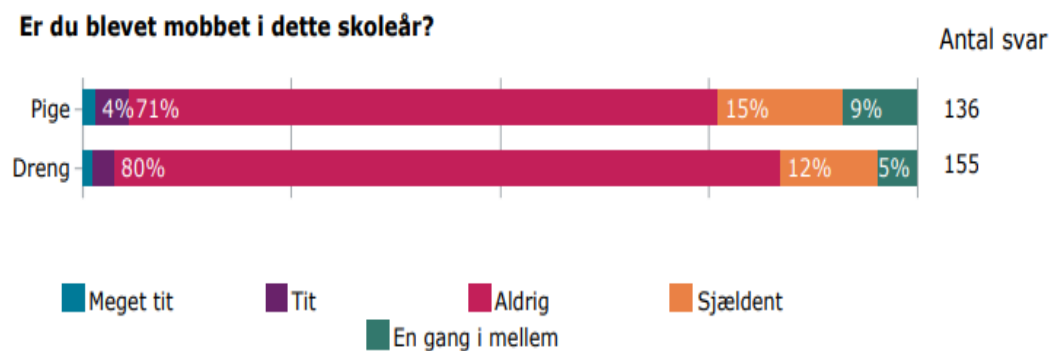


MOBNING

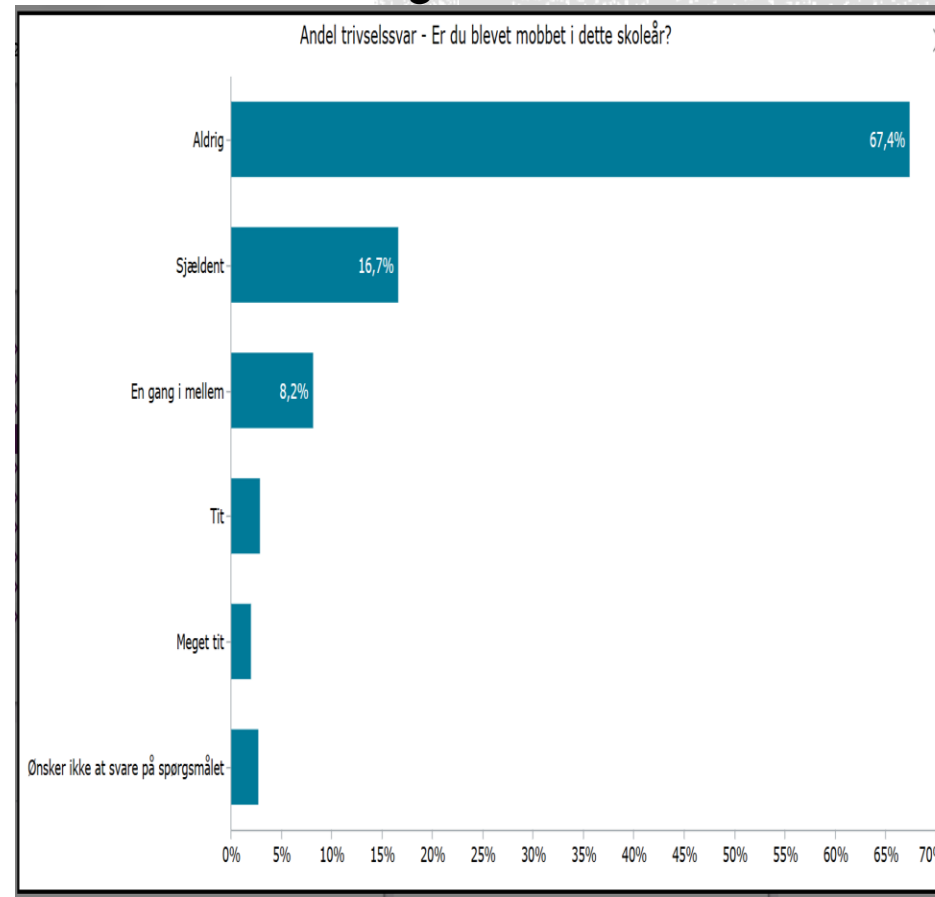
Husum Skole 23/24



Husum Skole 24/25

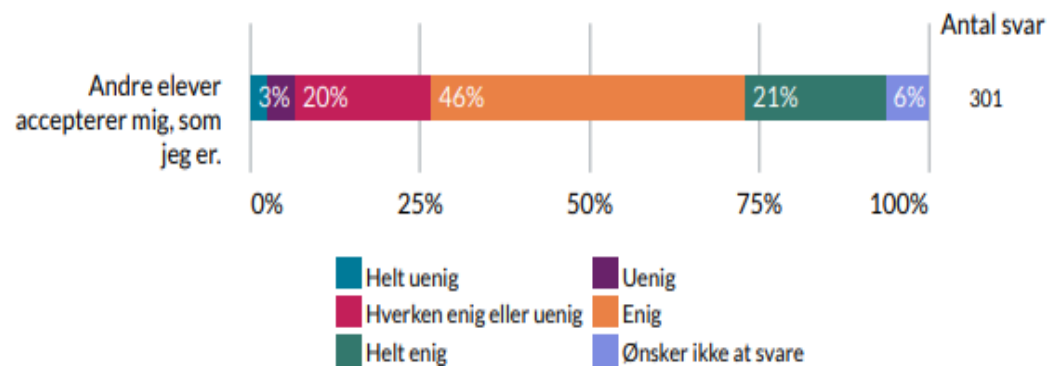


Generelt landsgennemsnit 24/25



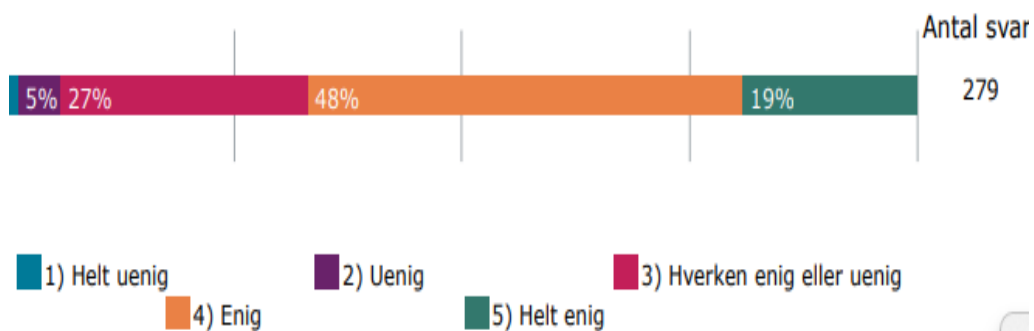
ACCEPT

Husum 23/24



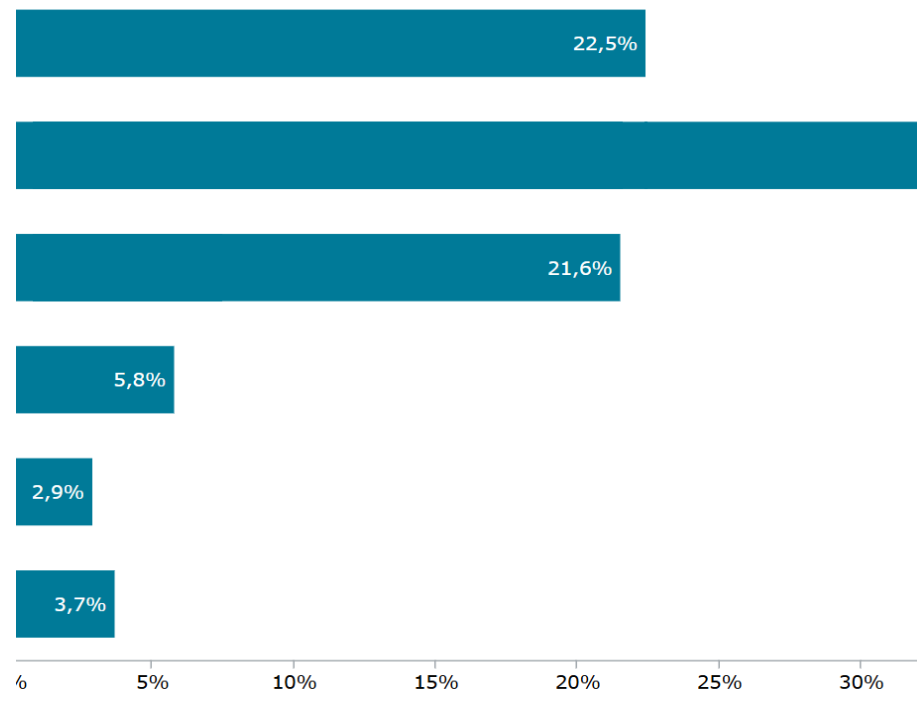
Husum24/25

Andre elever accepterer mig, som jeg er.



Generelt Landsgennemsnit 24/25

Andel trivselssvar - Andre elever accepterer mig, som jeg er.



Indland

Færre elever mistrives i folkeskolen

For første gang i årevis er eleverne blevet gladere i folkeskolen. Forsker mener, at elever bedre klarer modgang.



I morgen har elever på Kildevældsskolen i København første skoledag ligesom mange andre steder i landet. Skoleglæden fik sidste år et nyk opad på mange skoler.

(Foto: © Dr)

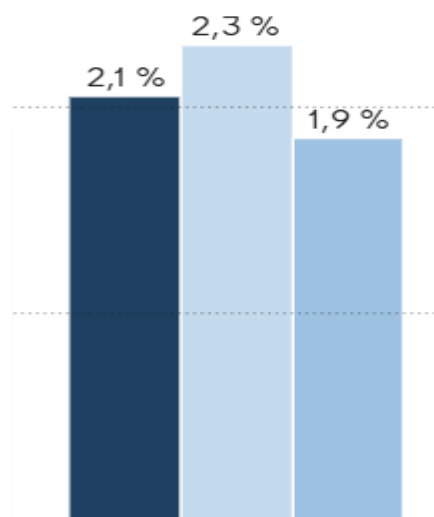
ELEVFRAVÆR

Husum skole



ELEVFRAVÆR

Ekstraordinært fri



Husum Skole

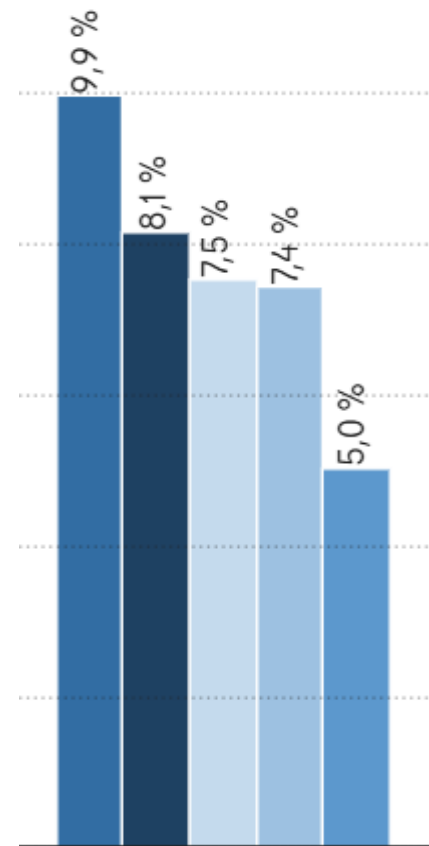
Skoleår

■ 2022/23

■ 2023/24

■ 2024/25

Samlet fravær



Husum Skole



OMREGNET TIL SKOLEDAGE

- I skoleåret 2024/2025 havde hver elev på skolen I gennemsnit 14, 8 fraværsdage, hvoraf de 3,8 var ekstra fridage.



HVAD GØR VI ALLEREDE FOR AT NEDBRINGE FRAVÆR

- Fokus på systematisk registrering og opfølgning på fravær i samarbejde med skolesocialrådgiver
- Fokus på klassetrivsel og skoleglæde
- Tæt forældresamarbejde



MANGFOLDIGE BØRNEFÆLLESSKABER



Husum skole

Politisk opbakning til, og investering i, forandring

Vi taler om en gennemgribende forandring i den måde, vi laver skoler på. Når vi som samlet politisk udvalg står sammen om en ny retning, er det, fordi vi deler et børnesyn, der handler om, at stort set alle børn kan blive en del af de almene fællesskaber, hvis der vel og mærke er den nødvendige støtte. Vi læner os dermed op ad inklusionsforskningen, som netop viser, at det giver børnene de bedste muligheder videre i livet.

Når en elev har faglige eller sociale udfordringer, er det ikke barnet, vi skal flytte et andet sted hen.

Børne- og Ungdomsudvalget, Københavns Kommune

De politiske sigtelinjer, som angiver retningen for en mere inkluderende folkeskole, kræver ikke bare mod til at gå en ny vej, men også nye midler.

*Børne- og Ungdomsudvalget,
Københavns Kommune*

Mio. kr., 2025 pl	2025	2026	2027	2028	I alt
Investering	156,2	205,0	138,5	71,5	571,1



PLADS TIL FORSKELLIGHED

SPECIALANALYSE

MANGFOLDIGE BØRNEFÆLLESSKABER

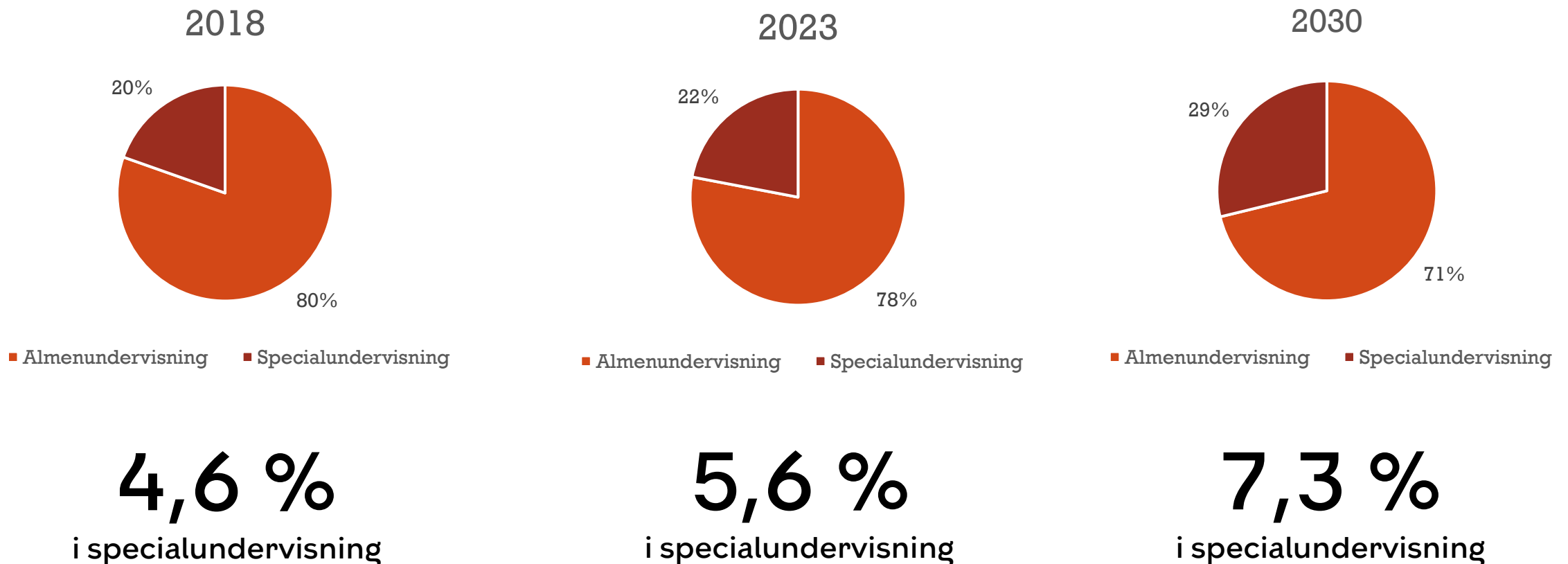
Sigtelinjer

1. Forskellighed er en styrke. Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
2. Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud, med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
3. Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne, og alle har noget at bidrage med.
4. Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er, og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
5. Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.
6. Vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng - læring, socialt og arbejdsmæssigt



FREMSKRIVNING: FORDELING AF UNDERVISNINGSGUDGIFTER

Undervisningsudgifter fordelt på almenområdet og specialområdet



Note: Grafen viser udviklingen fra 2018-2023 fremskrevet til 2030

Kendetegn ved den gode og inkluderende skole

med

Stærke inkluderende fællesskaber

(lav segregation og lavt elevfravær)

Høj trivsel

Gode faglige resultater

Høje forventninger til alle børn

Varieret, fysisk aktiv og praksisfaglig undervisning

Differentiering, holddannelse og co-teaching

Feedbacksamtaler og sociale klassesdialoger

De gode elevpauser

Gode fysiske rammer

KKFO og indskoling med gennemgående voksne

Medarbejdere med stærke relationskompetencer

Det robuste støttesystem

I skolen

- Velkoordineret og kompetent RC/PLC
- Inklusionsteam til styrkelse af mellemformer og andre specialpædagogiske opgaver
- Skolesocialrådgiver
- Forældrekommunikation

Rundt om skolen

- Tværfaglig support
- Flexteam
- Kompetencecentre
- Indsatser for særligt udfordrede familier (SOF)
- Forløb for børn med særlige mentale sundhedsudfordringer (SUF)

Synlig ledelse

Velfungerende teamsamarbejde

Forældresamarbejde med tydelige rammer og forventninger

Høj grad af elevinddragelse

HUSUM SKOLES RESSOURCECENTER



DE FØRSTE SKRIDT...

- Hvad kan vi som ledelse, lærere, pædagoger, elever, forældre og område bidrage med, for at vi kan opfylde kendetegnene ved den gode og inkluderende skole?

DELTAGERE I GRUPPERNE

1. Kristian, Karen, Mette, Cecilie, og Louise
2. Pernelle, Lise, Amrinder, Ella,
3. Thomas, Noah, Anna og Kirsten
4. Naya, Grosche, Aksel, Marie

