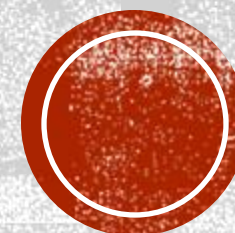


SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

TORS DAG D. 29. AUGUST KL. 16.30 – 18.30

Husum Skole 2024



PROGRAM FOR SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

- Velkomst og gennemgang af program
- Præsentation af deltagere
- Gennemgang af formen på skoleudviklingssamtalen og det strategiske program
- Tema 1 – faglige resultater med fokus på nationale test og afgangresultater
- Tema 2 – trivsel med fokus på mobning og diskrimination
- Tema 3 – elevfravær
- Fælles opsamling på skoleudviklingssamtalen
- Tak for i aften



DELTAGERE TIL SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Frida
(Områdechef)

Kristian
(Skoleleder)

Pernelle
(Afdelingsleder)

Naya
(afdelingsleder)

Thomas (KKFO-
leder)

Amrinder (KKFO)

Nilab (Lærer)

Kiki (Lærer)

Charly (lærer)

Ole(skolebestyrelsen)

Karen Eva
(skolebestyrelsen)

XX
(skolebestyrelsen)

Esther (Elev)

Ane (Elev)

Emma(Elev)

Louise
(Skolekonsulent)



AFVIKLING AF SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

Der er tre hovedtemaer:

- Faglige resultater (ledelsen)
- Trivsel (elever og lærere)
- Fravær (ledelsen)

Der er et oplæg under hvert tema med tilhørende dialogspørgsmål. Efter hvert oplæg deles den store gruppe i tre mindre grupper, hvor ledelse, elever, lærere og skolebestyrelse er repræsenteret. I disse grupper tages der udgangspunkt i spørgsmålene, som diskuteres. Repræsentanten fra ledelsen samler op i plenum.

Hvert oplæg må tage fem minutter, herefter ti minutters diskussion i de mindre grupper og fem minutters opsamling i plenum. Dette gøres med alle tre hovedtemaer.



DELTAGERE I GRUPPERNE

Gruppesammensætningen skifter fra tema til tema, for at få en så bred debat og så mange perspektiver som muligt

Faglige resultater

- 1) Kristian, Ole, Kiki og Esther
- 2) Pernelle, Karen Eva, Amrinder og Ane
- 3) Thomas, XX, Nilab, Naya og Emma

Trivsel

- 1) Kristian, XX, Amrinder og Ane
- 2) Pernelle, Ole, Nilab, Emma
- 3) Thomas, Karen Eva, Kiki, Naya og Esther

Fravær

- 1) Kristian, Karen Eva, Nilab og Emma
- 2) Pernelle, XX, Kiki og Esther
- 3) Thomas, Ole, Amrinder, Naya og Ane



STRATEGISK PROGRAM

- **Vores mål for elevernes faglige læring er, at...**
 - Der skal være mindre udsving i de nationale overgangstest på de enkelte årgange og i de enkelte klasser over år
 - Alle skal have mindst 2 eller derover i dansk og matematik

- **Vores mål for elevernes sociale læring er, at ...**
 - Andelen af elever der er glade for skolen øges
 - Andelen af elever, der oplever god og spændende undervisning øges



STRATEGISK PROGRAM – NATIONALE TEST

- Vores analyse for de nationale test i matematik og læsning viste, at vi gennem årene har haft meget store udsving i resultaterne,.
- Vi er bevidste om, at der er forskel fra årgang til årgang, men vi så også årgange, der havde store udsving i deres resultater over år. Af disse grunde er det valgt som mål, så vi fremadrettet ser en stabil progression for de enkelte klasser og årgange



AFGANGSPRØVERESULTATER, BUNDNE PRØVER

Karaktergennemsnit (almenelever)

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Folkeskolens afgangseksamen, gennemsnit	7,0	7,7	7,6	7,8	7,1
Folkeskolens afgangseksamen, etsprogede gennemsnit	7,9	8,7	8,4	8,5	7,7
Folkeskolens afgangseksamen, tosprogede gennemsnit	6,1	6,0	6,2	6,2	6,1
Dansk, læsning FP9	8,3	8,1	7,5	5,8	5,3
Dansk, mundtlig FP9	8,3	8,9	9,2	8,2	8,4
Dansk, retskrivning FP9	8,6	7,7	8,2	6,7	5,6
Dansk, skr. fremstilling FP9	9,0	8,3	7,0	7,2	7,0
Matematik med hjælpemidler FP9	5,5	7,6	8,7	6,1	6,3
Matematik uden hjælpemidler FP9	6,4	7,3	7,2	6,7	6,5
Engelsk, mundtlig FP9	5,6	9,6	9,1	8,7	8,0
Fysik/kemi, biologi, geografi FP9	5,8	6,8	6,2	9,5	6,4



ANDEL AF ELEVER MED MINDST 02 I DANSK OG MATEMATIK

Andel elever, der aflægger alle obligatoriske prøver og andel elever, der får mindst to i dansk og matematik (almenelever)

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Folkeskolens afgangseksamen, obligatoriske prøver	100,0 %	100,0 %	98,2 %	100,0 %	92,7 %
Folkeskolens afgangseksamen, mindst to i DK og MAT	96,2 %	100,0 %	96,5 %	90,7 %	81,8 %

Husum Skole- Link til videre arbejde i BUFLIS: [Andel med folkeskolens afgangseksamen og Mindst to i dansk og matematik](#)

Indikatoren beregnes som den andel af elever, der har modtaget en karakter i alle de **obligatoriske prøver** i 9. klasse.

De lovbundne prøver er altid de samme (*Dansk - mundtlig, Dansk - skriftlig (tre delprøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling), Matematik - skriftlig (to delprøver: med hjælpemidler, uden hjælpemidler), Engelsk, mundtlig og Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, mundtlig*), mens udtræksprøverne skifter fra år til år og består af et fag fra den humanistiske fagblok og et fag fra den naturfaglige fagblok.

Mindst to i dansk og matematik er en indikator, hvor en elev tæller positivt med i opgørelsen, hvis følgende kriterier er opfyldt:

Eleven skal have en karakter i dansk (mundtlig & skriftlig (tre delprøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling) og i matematik (skriftlig (to delprøver: med hjælpemidler, uden hjælpemidler))

Eleven skal opnå et gennemsnit på mindst 2 i dansk (mundtlig & skriftlig: tre delprøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling)

Eleven skal opnå et gennemsnit på mindst 2 i matematik (skriftlig (to delprøver: med hjælpemidler, uden hjælpemidler)).

Hvis ovenstående kriterier ikke er opfyldt, bidrager eleven negativt til andelen.



HVAD GØR VI ALLEREDE?

- Målrettede undervisningsforløb til de mest udfordrede elever i dansk og matematik (klar til prøve) er hjemtaget til skolen som en vejlederindsats. Fokus på sikring af grundlæggende færdigheder.
- Målrettet eksamensforberedende undervisning til flersprogede elever
- Fortroliggørelse med eksamensformer og opgavetyper gennem undervisningen i udskolingen
- Fokus på at gøre elever fortrolige med deres faglige hjælpemidler
- Feedbacksamtaler
- Tæt forældresamarbejde



SPØRGSMÅL TIL DIALOG

- **Hvordan sikrer vi, at alle elever har de samme forudsætninger for at tage de nationale overgangstest på Husum?**
- **Hvordan løfter vi den mest fagligt svage elevgruppe, så alle elever kan bestå dansk og matematik?**



SOCIAL TRIVSEL

Husum skole

Trivselsmåling 2023/2024



4 TRIVSELSINDIKATORER

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------|
| 1. Social trivsel: | 4 | Landstal 3,9 |
| 2. Ro og orden: | 3,8 | Landstal 3,7 |
| 3. Faglig trivsel: | 3,7 | Landstal 3,6 |
| 4. Støtte og inspiration: | 3,1 | Landstal 3, 0 |

3,7

Generel trivsel

Landstal: 3, 6

Husum skole generelt højere end LT på alle områder

Støtte og inspiration: Lavt LT også lavest på skolen (samme mønster som LT)

Generel trivsel samme tal som ved seneste to trivselmålinger



SOCIAL TRIVSEL PÅ 4.-9. ÅRGANG

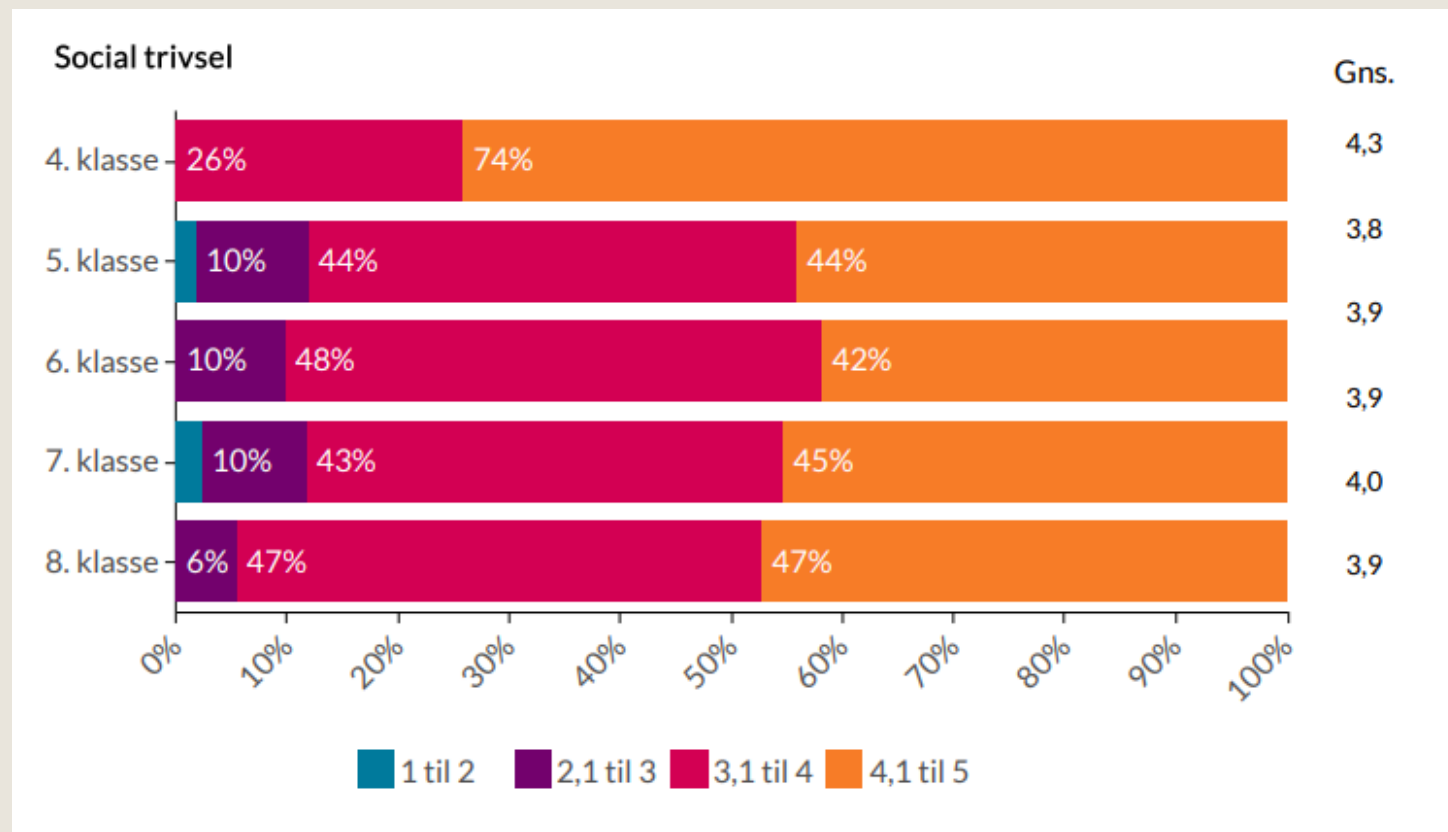
- **91, 5 %** af **alle elever** på årgangen giver over 3 svarende til middel/høj trivsel
- **88, 1 %** af **pigerne** giver over 3 svarende til middel/høj trivsel
- **94, 4 %** af **drengene** giver over 3 svarende til middel/høj trivsel

Pigerne lavere social trivsel generelt i 4.-9. klasse.



SOCIAL TRIVSEL PÅ ÅRGANGENE

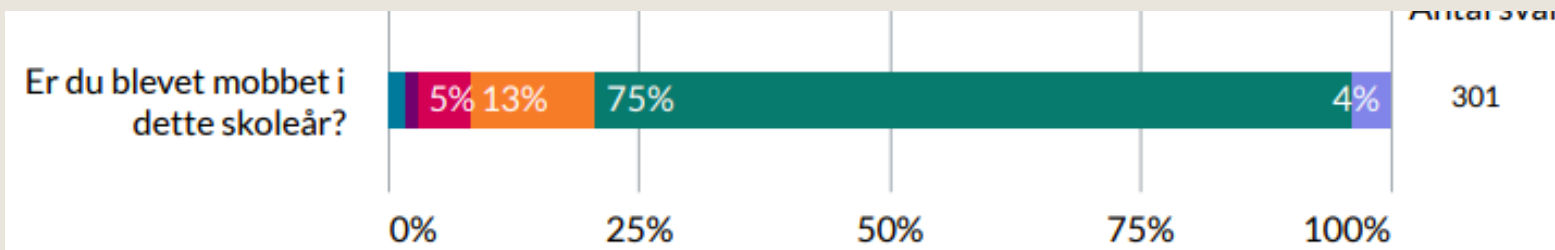
4. ÅRGANG:	100 %	→ MIDDEL/HØJ (OVER 3)
5. ÅRGANG:	88 %	→ MIDDEL/HØJ
6. ÅRGANG:	90 %	→ MIDDEL/HØJ
7. ÅRGANG:	88,1 %	→ MIDDEL/HØJ
8. ÅRGANG:	94,4 %	→ MIDDEL/HØJ
9. ÅRGANG:	88,1 %	→ MIDDEL/HØJ



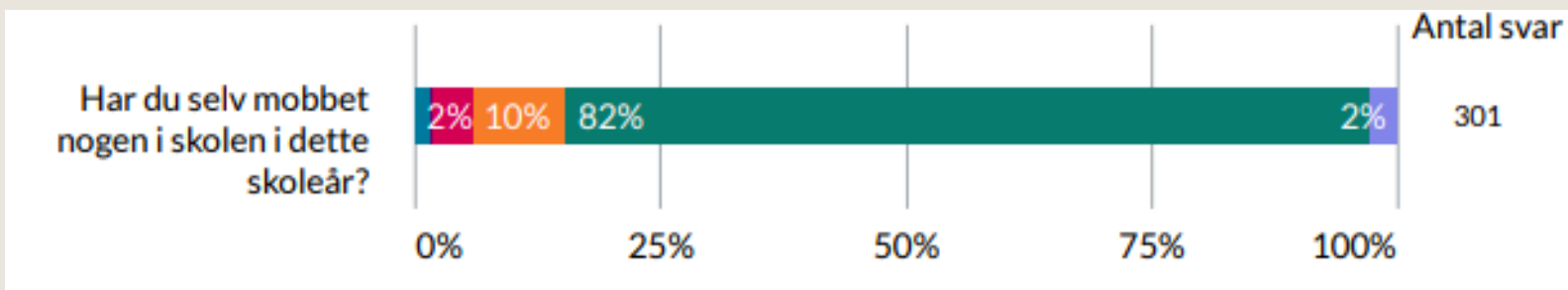
HVAD SVARER ELEVERNE?

4-9. årgang

88 % svarer at de sjældent eller aldrig er blevet mobbet dette skoleår. 5 % svarer en gang i mellem, 3 % meget tit.



89 % svarer at de sjældent eller aldrig har mobbet nogen i skolen i dette skoleår. 4 % svarer meget tit 2% en gang imellem.



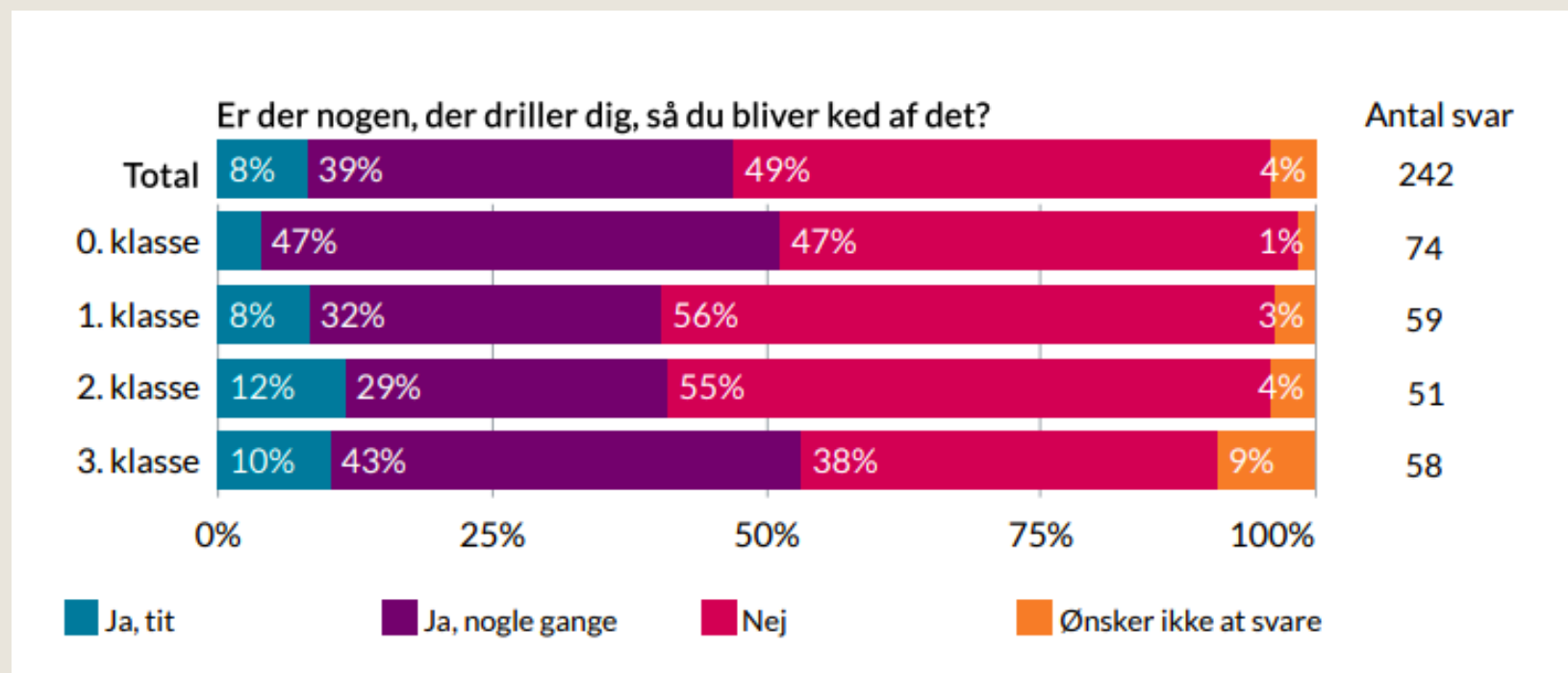
HVAD SVARER ELEVERNE?

0-3. årgang

47 % oplever ja, nogle gange eller tit (8%) at blive drillet.

Flest på 3. årgang oplever tit (10%) eller ja, nogle gange(43%) at blive drillet. I alt 53%.

På 0. årgang er det 52%.



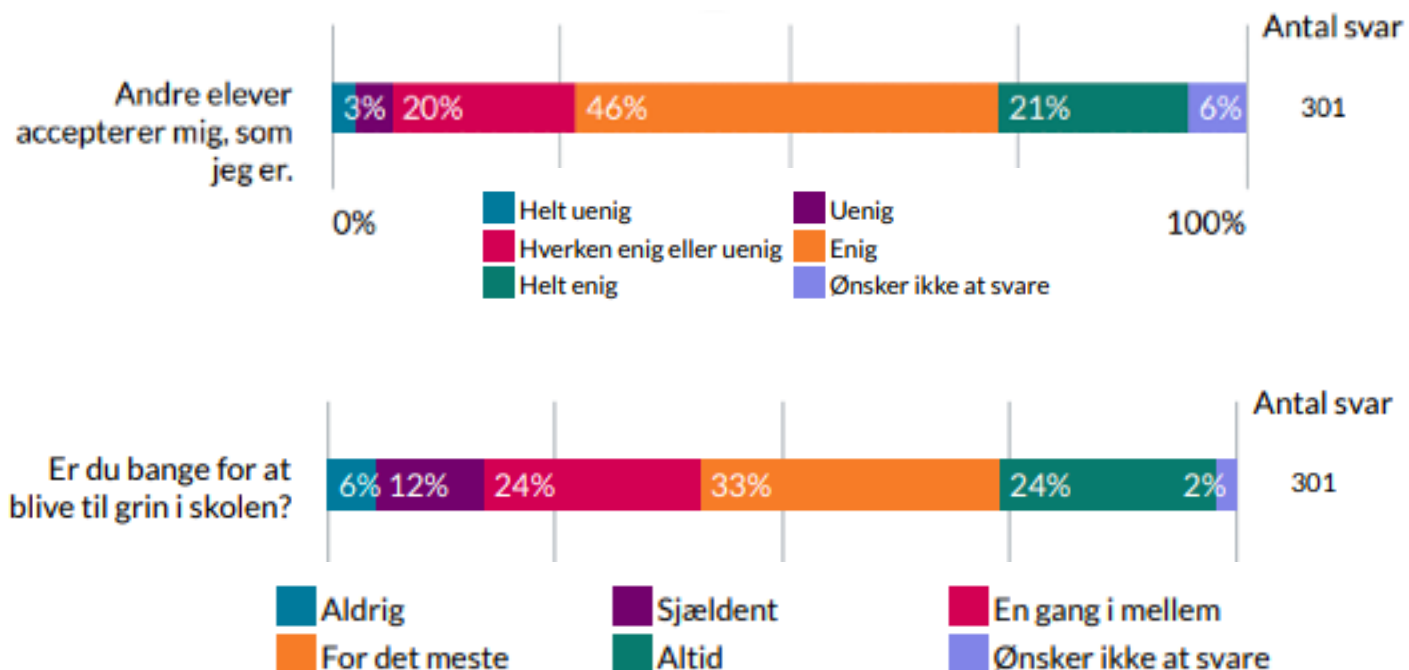
HVAD SVARER ELEVERNE?

4-9. årgang

67 % svarer enig, eller helt enig i at andre elever accepterer dem, som de er. 7 % svarer uenig eller helt uenig. 20 % hverken eller.

47 % svarer at de er bange for at blive til grin i skolen for det meste eller altid. 24 % svarer en gang imellem.

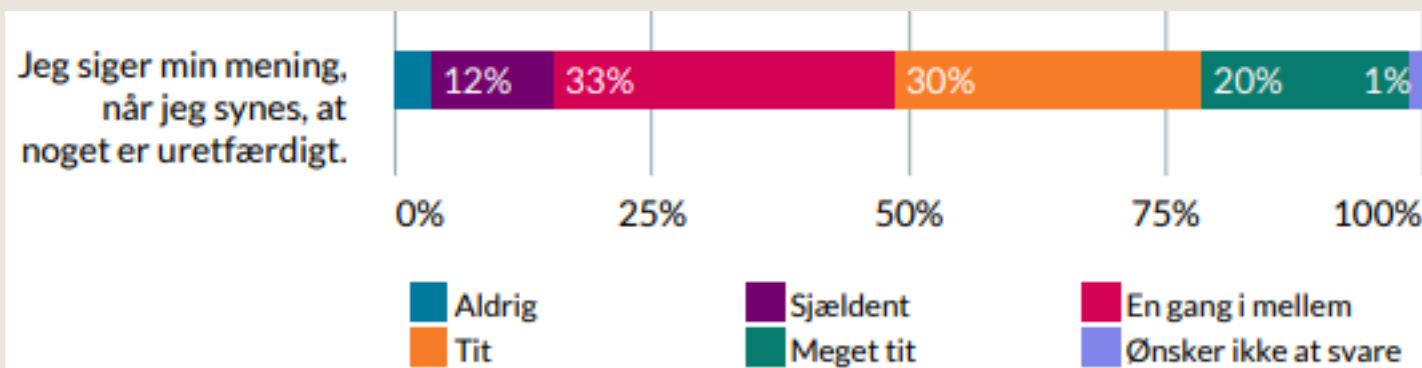
0-3 årgang: 33% svarer ja, lidt eller ja, meget til spørgsmålet ” Er du bange for de andre børn griner ad dig i skolen? ”



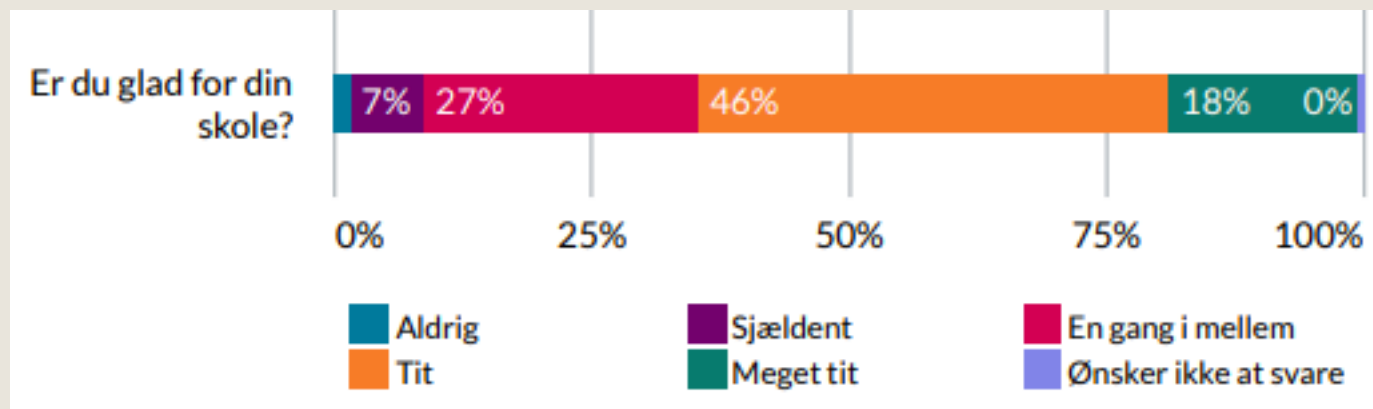
HVAD SVARER ELEVERNE?

4.-9. årgang

49% svarer engang i mellem, sjældent eller aldrig.



36 % svarer engang i mellem, sjældent eller aldrig.



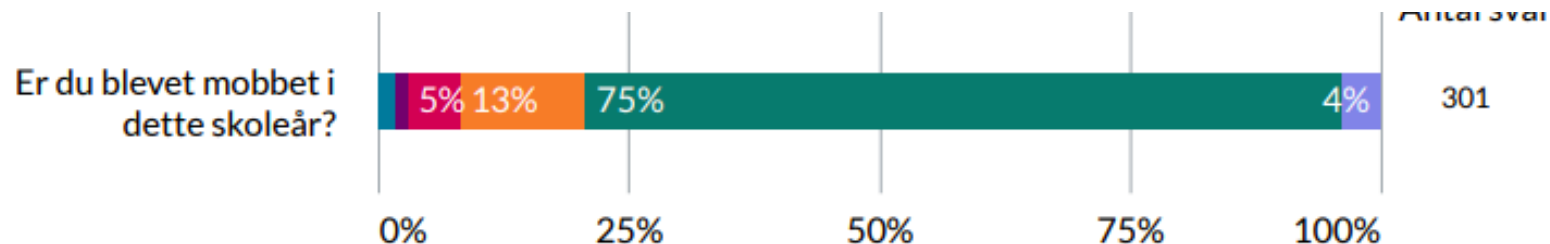
Færrest elever giver tallet 5 af alle spørgsmål i denne kategori
Lidt flere er gladere for deres klassen end skolen.



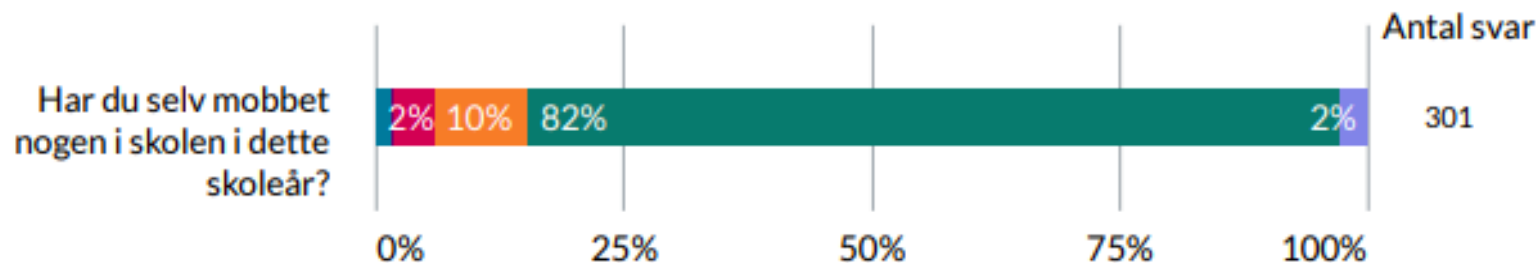
HVAD SVARER ELEVERNE?

4-9. årgang

88 % svarer at de sjældent eller aldrig er blevet mobbet dette skoleår. 5 % svarer en gang i mellem, 3 % meget tit.



89 % svarer at de sjældent eller aldrig har mobbet nogen i skolen i dette skoleår. 4 % svarer meget tit 2% en gang imellem.



SPØRGSMÅL:

- Hvad skal der til, for at flere føler sig accepteret, som de er?
- Flere i indskoling (0. og 3. årgang) oplever at bliver drillet, hvorfor? - og hvordan kan dette imødekommes?
- Hvordan kan man sikre at alle får sagt deres mening og ikke er bange for at blive til grin? (Klassemødekultur? Nye strukturer)
- Hvordan kan man skabe større skoleglæde blandt eleverne? (Tilhørsforhold, begivenheder, stolthed, fællesskab)



ELEVFRAVÆR

Husum skole



HVORDAN BEREGNES FRAVÆR?

Elevs fravær noteres dagligt ved skoledagens begyndelse. En elevs udeblivelse fra undervisningen i folkeskolen registreres enten som sygefravær, fravær med tilladelse eller ulovligt fravær:

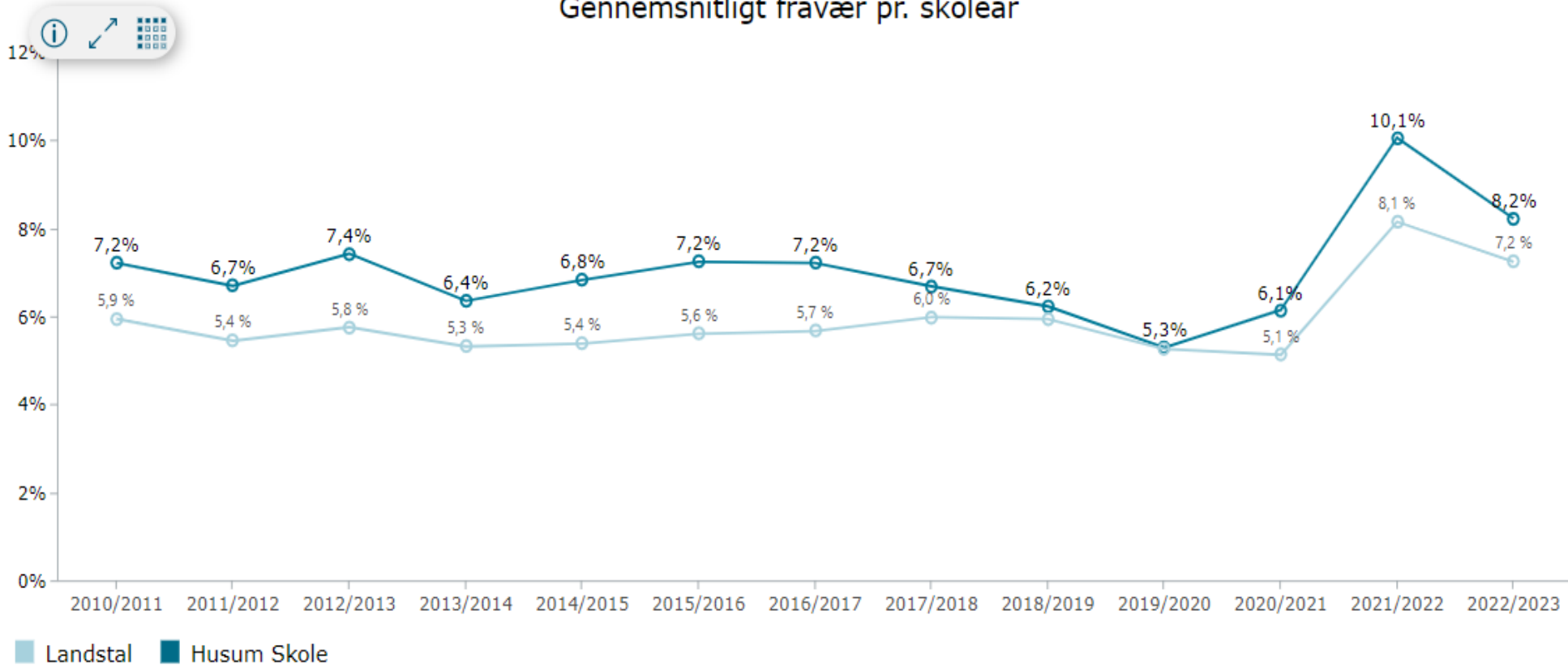
- **Sygefravær** dækker over fravær på grund af sygdom, funktionsnedsættelse eller lignende.
- **Fravær med tilladelse** dækker over fravær med skoleledelsens tilladelse (ekstraordinær frihed), fx på grund af ferie.
- **Ulovligt fravær** er alt fravær, der ikke skyldes sygdom, læge- eller tandlægebesøg eller funktionsnedsættelse, eller som er uden skoleledelsens tilladelse.

Fravær indberettes som dagsfravær. Elevens fraværsprocent udregnes ved at dividere antal dage i skoleåret, hvor eleven har været fraværende grundet hhv. sygdom, tilladt fravær eller ulovligt fravær, med antallet af skoledage i skoleåret. Elevens samlede fravær er summen af sygefravær, tilladt fravær og ulovligt fravær.

Den gennemsnitlige fraværsprocent på lands-, kommune- eller skoleniveau inden for et skoleår beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevs fraværsprocent.



Gennemsnitligt fravær pr. skoleår



OMREGNET TIL SKOLEDAGE

2020/2021 6,1 %

Svarer til 12,2 skoledage

2021/2022 10,1 %

Svarer til 20,2 skoledage

2022/2023 8,2 %

Svarer til 16.4 skoledage



HVAD GØR VI ALLEREDE FOR AT NEDBRINGE FRAVÆR

- Fokus på systematisk registrering og opfølgning på fravær i samarbejde med skolesocialrådgiver
- Fokus på klassetrivsel og skoleglæde
- Tæt forældresamarbejde



SPØRGSMÅL:

- Fraværet dækker både sygdom og ekstraordinær frihed- dvs fridage eller ferier uden for skoleferien. Hvad er et realistisk måltal for gennemsnitligt fravær pr. Skoleår?
- Hvilke tiltag kan sættes i gang for nedbringe fraværet?

