

Profil af skolepædagog i KKFO

Skolepædagoger i KKFO er en central del af børnenes hverdag og spiller en vigtig rolle i deres trivsel, udvikling og læring. Pædagogernes arbejde tager afsæt i kommunens seks læringstemaer og har fokus på at skabe trygge rammer, stærke fællesskaber og sammenhæng i børnenes liv.

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Skolepædagogen skaber nære og anerkendende relationer til børnene, hvor der er fokus på tryghed, respekt og tillid. Pædagogen er en tydelig voksen, som understøtter barnets trivsel og udvikling gennem dialog, guidning og tilstedeværelse.

- Pædagogiske tegn:
 - Børnene opsøger pædagogen og deler oplevelser, tanker eller bekymringer.
 - Børnene udviser tryghed og tillid i kontakten med pædagogen.
 - Der er en respektfuld og positiv kommunikation mellem børn og voksne.

2. Børnefællesskaber og leg

Skolepædagogen understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og bidrager til at skabe inkluderende lege- og læringsmiljøer. Der arbejdes med at styrke både det enkelte barns muligheder for at indgå i leg samt gruppens fælles normer, så alle børn oplever at være betydningsfulde i fællesskabet.

- Pædagogiske tegn:
 - Børnene inviterer hinanden ind i leg og aktiviteter.
 - Der ses en varieret leg, hvor alle børn får mulighed for at bidrage.
 - Konflikter i legen håndteres konstruktivt, med støtte fra pædagogen.

3. Kommunikation og bevægelse

Skolepædagogen understøtter børns sproglige udvikling, kommunikation og evne til at udtrykke sig. Der skabes læringsrum, hvor både sproglige og kropslige udtryksformer får plads. Gennem bevægelse styrkes børns motorik, kropsbevidsthed og glæde ved fysisk aktivitet.

- Pædagogiske tegn:
 - Børnene anvender sproget aktivt til at udtrykke sig og løse problemer.
 - Der ses en tydelig progression i børns ordforråd og nuanceret sprogbrug.
 - Børnene deltager engageret i bevægelseslege og aktiviteter, hvor de udfordrer sig selv fysisk.

4. Forældresamarbejde

Skolepædagogen indgår i et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om barnets trivsel og udvikling. Gennem dialog og åbenhed bidrager pædagogen til at skabe et helhedsorienteret billede af barnet og sikre, at hjem og skole/fritid arbejder i samme retning.

- Pædagogiske tegn:
 - Forældrene giver udtryk for at føle sig hørt og inddraget.
 - Samarbejdet er præget af gensidig tillid og konstruktiv dialog.
 - Information om barnet flyder naturligt mellem hjem og institution/skole.

5. Sammenhæng i overgange

Skolepædagogen har fokus på at skabe trygge overgange for børnene – både fra børnehave til skole, mellem skole og fritid samt i skoledagens forskellige rum. Pædagogen arbejder med at sikre kontinuitet, så barnet oplever genkendelighed, tryghed og sammenhæng i hverdagen.

- Pædagogiske tegn:
 - Børnene giver udtryk for tryghed i nye situationer og sammenhænge.
 - Overgange forløber roligt og uden større konflikter eller utryghed.
 - Børnene kender rutinerne og kan navigere i de forskellige miljøer.

6. Evalueringskultur Barnets

Skolepædagogen deltager aktivt i evalueringsarbejdet og reflekterer løbende over egen praksis i samarbejde med kolleger. Pædagogen inddrager barnets perspektiv i evalueringen og arbejder målrettet med at justere og udvikle indsatser, så de understøtter barnets trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber.

- Pædagogiske tegn:
 - Pædagogen kan dokumentere og formidle observationer af barnets trivsel og udvikling.
 - Barnets stemme og perspektiv fremgår i evalueringen.
 - Pædagogiske indsatser tilpasses løbende og har synlig effekt på børnegruppen.