

## Principper for undervisningsorganisering

Undervisning skal i denne sammenhæng forstås som det læringsfællesskab lærere og pædagoger tilrettelægger for eleverne. Traditionel undervisning udgør kun et af mange elementer i det, som vi i daglig tale kalder elevernes undervisning. Legende, undersøgende, forskningsorienteret tilgange er en del af hverdagen og er blandt flere metoder til at understøtte elevernes læring og dannelse.

På Husum Skole arbejdes der med fleksibel planlægning af undervisningen. Det betyder, at skolens lærere og pædagoger i videst muligt omfang sikrer, at alt kendt fravær er tilrettelagt, så eleverne undgår vikarer.

Eleverne er organiseret i klassefællesskaber og i årgangsfællesskaber. Hver klasse har et grundskema fra skoleårets begyndelse, men elever og forældre vil opleve, at skemaerne kan være forskellige fra uge til uge. Elevernes lærere og skolepædagoger er ligeledes organiseret i årgangsteamarbejdsfællesskaber.

Det tilstræbes, at elever i indskolingen mødes af relativt få lærere i hverdagen. Det tilstræbes, at elever i udskolingen modtager undervisning, der er tilrettelagt af linjefagsuddannede – eller tilsvarende – uddannede lærere.

Eleverne på Husum Skole skal opleve undervisningsformer, der veksler mellem projekt-, klasse- og holdundervisning, og det er skolens mål:

- At alle elever mødes i undervisningen med passende udfordringer og med høje forventninger til deres videre faglige udvikling
- At alle elever møder et læringsfællesskab, der understøtter den enkeltes faglige, personlige og sociale udvikling
- At elever oplever undervisning og læringsmuligheder såvel inden for, som uden for skolens fysiske rammer

Lektier eller hjemmearbejde skal understøtte og konsolidere læringen ud fra undervisningen i skolen.

Arbejdet med lektier er et led i elevernes dannelsesproces, så vores elever lærer at tage ansvar, at planlægge deres tid og at udvikle gode arbejdsvaner.

Der kan gives hjemmearbejde til elever på alle klassetrin, i det omfang lærerne finder det hensigtsmæssigt. Læreren kan i samråd mellem lærer, elev og forældre justere både i omfang og sværhedsgrad af hjemmearbejde, hvis det skønnes fordelagtigt i forhold til den enkeltes læring, trivsel og udvikling.

Førstebehandlet i SB/nov.2021