

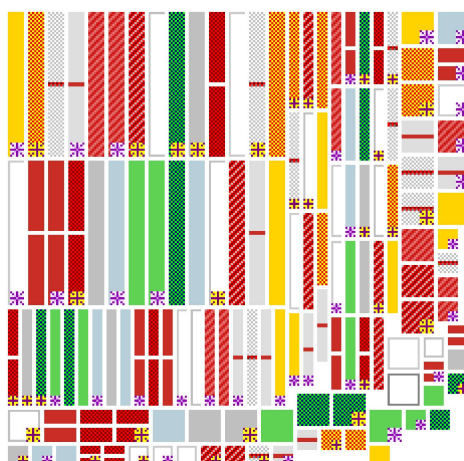
1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal
være udfyldt, før du
afslutter
selvregistreringen.

Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	05-09-2023
Selvregistrering gennemført af:	



[Thomas Bjarne Steffin](#)

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Sociale relationer – barn/voksenkontakten

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	På baggrund af observationerne og dialogen vurderes det, at KKFO ved Husum skole fortsat har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer, som har sat sine tydelige spor i praksis. KKFO ved Husum skole arbejder systematisk med at sikre, at alle børn oplever positiv voksenkontakt dagligt, og at børnene har mulighed for at indgå i en tæt relation til det pædagogiske personale. På denne baggrund vurderes KKFO ved Husum skole i kategorien vedligehold indsats. I alle tre afdelinger observeres det pædagogiske personale at være imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne er engagerede og møder børnene med et smil, god øjenkontakt og fysisk omsorg som fx kram. Det pædagogiske personale taler i en anerkendende tone og spørger nysgerrigt og interesseret ind til børnene og det, som de er optaget af.

Der ses en meget afstemt og ensartet organisering på tværs af de tre afdelinger, hvor det pædagogiske personale har nogle faste roller ved aktiviteter og funktioner. Det pædagogiske personale rammesætter, igangsætter og er aktive deltagere i lege og aktiviteter. Personalets engagement og opmærksomhed er rettet mod at skabe trygge og udfordrende læringsmiljøer for børnene. Eksempelvis observeres en meget engageret og aktiv voksen ved en bordtennisturnering i Trommen. Ved besøget af snackpatuljen i Hvideblomst observeres en god rammesætning og understøttelse af aktiviteten og i Rødehus en voksen, der på en meget ligeværdig og anerkendende måde dansede med og understøttede børnenes skiftevis input til koreografien.

I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan der arbejdes med børnenes perspektiv og medinddragelse i diverse aktiviteter og børnemøder. Det fremgår meget tydeligt i dialogen, at den struktur og samarbejde der er med skolen understøtter den tætte relation mellem barn/voksen og at det pædagogiske personale kender børnene rigtig godt.

I dialogen drøftes en fælles opmærksomhed på, hvordan nye kollegaer kobler sig til det ressource orienterede børnesyn og anerkendende kommunikation.

Anbefaling	
Inklusion og fællesskab	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	På baggrund af observationerne og dialogen vurderes det, at KKFO ved Husum skole fortsat har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med inklusion og fællesskab, som har sat sine tydelige spor i den pædagogiske praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Husum skole i kategorien vedligehold indsats. I alle tre afdelinger ses forskellige typer af aktiviteter, som giver gode deltagelsesmuligheder. Der ses fx kreative og fysiske aktiviteter samt mulighed for spil og rollelege. På observationsdagen var Snackpatuljen, på besøg i Hvideblomst som en del af et forløb i KKFO `en. Snackpatuljen har været på besøg på alle afdelinger og laver nogle spændende og eksperimenterende aktiviteter med mad. Generelt fremstår dagen velstruktureret og velorganiseret og med pædagogisk personale, som er godt fordelt i forskellige positioner. Der ses eksempelvis pædagogisk personale, som er ansvarlige for "cafe ", afkrydser/skærm og pædagogisk personale, som er ansvarlige for samvær og at være i fordybelse sammen med børnene i aktiviteterne, som skaber ro, fordybelse og længerevarende samspil mellem børn og voksne og børn imellem. I alle afdelinger observeres, at samspillet mellem børnene er præget af, at børnene er med i større og mindre børnefællesskaber med positive barn-barn relationer. På tværs af alle grupper observeres generelt en positiv omgangstone mellem børnene, og der ses eksempler på at børnene er omsorgsfulde og hjælpsomme overfor hinanden. Der observeres stort set ingen konflikter blandt børnene. De få, der ses, er børnene enten selv i stand til at løse eller bliver hurtigt understøttet af det pædagogiske personale med gode strategier. F.eks. er der et barn, der i kreaaværkstedet i den ene afdeling, begynder at lave sjov og rime med at andet barns navn. Den voksne er hurtigt opmærksom og spørger barnet, om hun kan lide, at det andet barn siger sådan om hendes navn og fjoller med det. Det kan hun godt, men der kommer en god snak den voksne og børnene imellem omkring, at alle ikke kan lide, at der fjolles med ens navn, og at man godt må sige fra. I dialogen beskrives hvordan der arrangeres "den store bagedyst" og talent konkurrence på tværs af de tre afdelinger med henblik på at understøtte det store fællesskab og konkurrere mod hinanden på en god og konstruktiv måde. På alle tre afdelinger er det meget klassiske aktivitetsrum/ læringsmiljøer, som tilbydes børnene og i dialogen drøftes, om der er behov for og hvordan man kunne lave nogle andre rum, som måske ville skabe nogle andre lege og børnefællesskaber. I dialogen fortæller forældrerepræsentanten, at det er et emne, som er blevet drøftet i forældrerådet, netop fordi krea-rummet ikke appellerer så meget til drengene og deres fantasi og kreativitet. I dialogen drøftes også, hvordan det pædagogiske personale kan være opmærksomme på at invitere børn med ind i lege og aktiviteter, som de selv er en del af. F.eks. hvis der kommer børn og kigger på, eller hvis der er børn, der venter på en ven eller på at skulle at skulle til en fritidsaktivitet. I dialogen beskrives, at det pædagogiske personale samarbejder med skolen via Ressourcecenter. Der udarbejdes individuelle handleplaner og pædagogisk notat for børn med særlige udfordringer, herunder hvilken indsats det kalder på i skole og KKFO. I dialogen beskriver personalet, at det tætte samarbejde mellem skole og KKFO har en positiv og betydningsfuld effekt særligt for de børn, der har brug for en fokuseret indsats.

Anbefaling	
Sprogindsatsen	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	På baggrund af dialogen og observationerne vurderes, at KKFO ved Husum skole fortsat har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sprogindsatsen, hvor der arbejdes systematisk med at skabe et positivt og sprogunderstøttende miljø. På den baggrund vurderes KKFO ved Husum skole i kategorien vedligehold indsats. I alle tre afdelinger observeres et understøttende sprogmiljø kendetegnet af en positiv, imødekomende og anerkendende omgangstone mellem børnene og det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale indgår i længerevarende samtaler med børnene og er til rådighed for guidens og spørgsmål. Det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes oplevelser og på de ideer, som de har til fx design af en nøglering. Det observeres at alle personaler i mødet med børnene lytter og skaber gode betingelser for at understøtte sprog og dialoger. Der er fokus på turtagninger og på at inddrage børnenes mening og perspektiver. Der observeres, at det pædagogiske personale via det fælles tredje fx spil, dans, klippe/klistre og madaktivitet er med til at skabe sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn. Det fysiske læringsmiljø er overvejende indrettet, så det understøtter børnenes sproglige udvikling, fx via læseområder, bøger, flotte plakater og tydelige visuelle miljøer. Der er skriftsprog fx ind til aktivitetsrum og tavle med oversigt over aktiviteter og billeder af voksne. I dialogen drøfter vi at Hvideblomst efter flytningen trænger til at få genbesøgt indretningen af læringsmiljøerne, så det fremstår mindre rodet og mere færdigt og lækkert for øjet. Personalerepræsentanter fortæller, at der er en plan for maling og indretning i efterårsferien. I dialogen drøftes og reflekteres over, at personalegruppen på tværs af de tre afdelinger kunne arbejde med at lave en ensartet og mere sprogunderstøttende tavleoversigt over dagens aktiviteter, de voksnes funktioner og ansvarsområder for dagen, og ting man kan melde sig til fx bagedyst etc. Vi drøfter at Trommen har en god tavlestruktur som kan videreudvikles, men som ville være et godt udgangspunkt for en faglig drøftelse af, hvad tavlens funktion er og hvordan skriftsprog og billeder kan understøtte børnenes sproglige udvikling, kommunikation og overblik. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan de også anvender børnemøderne til at skabe rum for børnenes indflydelse og lytte og drøfte hinandens ønsker og perspektiver. Et fint eksempel er et barn, der under observationerne fortæller, at det var bedre, at jeg kom en anden dag, for så skulle de se Olsen Banden. Det havde han taget op på et børnemøde, og så viste han en flot plakat, han havde lavet til forestillingen med både tekst og tegning. Det pædagogiske personale kan fortælle, at de som samlet personalegruppe har været på et sprogforløb i år, som har givet dem både nye værktøjer og bekræftet dem i, at det de gjorde var rigtigt i forhold til at skabe dialoger med børn. I forhold til børn, der har behov for en særlig tilrettelagt indsats i forhold til den sproglige udvikling samarbejdes der med skolen omkring, hvordan man i fællesskab kan iværksætte konkrete indsatser og samarbejde med familien.

Anbefaling	
Forældresamarbejde	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	På baggrund af beskrivelserne i den faglige dialog vurderes det at KKFO ved Husum skole fortsat har gjort en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet, bl.a. ved at have et godt samarbejde med skolen og ved at have en god struktur for skolepædagogerne, som understøtter samarbejdet med forældrene og børnenes trivsel. På denne baggrund vurderes KKFO ved Husum skole i kategorien vedligehold indsats. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, hvordan den gode struktur med at følge børnene i skolen understøtter et stærkt forældresamarbejde og tætte relationer med forældrene, som gør det nemt at lave differentieret forældresamarbejde. At man ved hvilke familier, som skal have lidt ekstra hjælp til fx at læse på Aula, tilmelde sig ting og at tilliden til hinanden er stor, så man kan ringe og spørge forældrene direkte, om de har brug for hjælp. Det løbende og kontinuerlige forældresamarbejde foregår ved afhentning, hvor det pædagogiske personale er imødekomende og nysgerrige på forældrene, og hvor de hjælper barnet med at fortælle vigtige ting fra dagen. Det etablerede forældreråd har faste møder, hvor der bringes forskellige emner ind til

fælles drøftelse bl.a. hvilke aktivitetsrum, der tilbydes, og om det appellerer lige meget til alle børn. Der beskrives en stor forældreopbakning og et overskud til at tage hinandens børn med til legeaftaler, fodbold etc. I dialogen drøftes, at der i samarbejde med skolen er meget fokus på forældrekulturen, og hvordan vi er sammen og understøtter alle børn i fællesskabet. Denne kultur understøttes blandt andet af klassernes legegrupper som KKFO bakker op omkring. Vi drøfter, at de "gamle dage" med fælles arbejdsdage med forældrene, hvor gynger skulle repareres, er blevet erstattet af en anden måde at skabe fællesskaber på, men det pædagogiske personale ser og oplever at forældrene og samarbejdet med forældrene er rettet mod, at alle børn skal trives og have samme deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske personale deltager i skolehjemsamtaler, netværksmøder etc. Ved bekymring for et barns trivsel inddrages forældrene i et tæt samarbejde med forældrene og skolens Ressourcecenter.

I KKFO én holdes der et årligt forældremøde. I dialogen beskrives, at de i år vil holde den første del fælles for alle afdelinger og bagefter dele sig op, så emner og indhold kan blive mere nærværende for forældrene og i endnu højere grad understøtte samarbejdet om børnene.

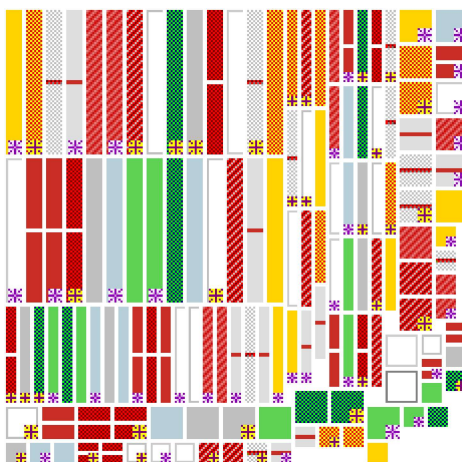
Anbefaling	
<u>Sammenhæng og overgange</u>	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	På baggrund af beskrivelserne i dialogen vurderes, at KKFO ved Husum skole har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng i overgange, så det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen kan leder og personalerepræsentanter redegøre for, at de arbejder systematisk med pejlemærket. På den baggrund vurderes KKFO ved Husum skole i kategorien vedligehold indsats. I dialogen beskrives, hvordan KKFO én samarbejder ud fra aftalen om "stærkt samarbejde". Der arbejdes med den viden, der overdrages fra børnehaverne inden opstart i KKFO ´en og der er faste procedurer for modtagelse af og børnenes første tid i KKFO ´en i forbindelse med modtagelse af maj-børnene. Der afholdes mundtlige overdragelsesmøder med de børnehaver, der er med i Stærkt Samarbejde. I dialogen fremgår det, at overgangen fra børnehave til KKFO/Skole er stærk men at samarbejde i overgangen fra KKFO til FC opleves mere svært. I dialogen reflekteres der over, at både det relationelle samarbejde og "stærkt samarbejdes aftalen" nok skal have lidt mere opmærksomhed, hvis det skal lykkedes bedre. Personalerepræsentanterne beskriver og fremhæver, at det interne arbejde og samarbejde med skolen om overgange mellem klassetrin, er der blevet arbejdet meget med henblik på, at børnene oplever færrest skift, tryghed og sammenhæng til KKFO´en. Der beskrives hvordan det har givet virkelig god mening og effekt, at pædagogen følger børnene helt fra børnehaveklassen til 3. klasse. En ulempe er færre KKFO timer for den enkelte medarbejder, det skoleår man følger Børnehaveklassen, men dette forsøges der at tages højde for på forskellig vis i tilknytningen og samarbejdet med de øvrige kollegaer i KKFO ´en. I dialogen kan man høre, at der er et tæt samarbejde med skolen om de interne overgange, deltagelse i læreteams og fokus på børnenes trivsel og oplevelse.

Anbefaling	
<u>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</u>	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	På baggrund af beskrivelserne i dialogen vurderes, at KKFO ved Husum skole har gjort en særlig indsats for at styrke det pædagogiske arbejde med refleksion, og metodisk systematik, så det har sat tydelige spor i praksis. På den baggrund vurderes KKFO ved Husum skole i kategorien vedligehold indsats. Det fremgår i dialogen, og med konkrete eksempler, at der er et stærkt og konstruktivt samarbejde mellem skolen og KKFO én afdelinger. F.eks. konkret i forhold til skole/hjemsamtaler, videns overdragelse og ved en bekymring for et barns udvikling og trivsel. Gennem det systematiske og kontinuerlige samarbejde med skolen sikres ligeledes et godt kendskab til børnene i forskellige kontekster herunder opfølgning på indsatser omkring det enkelte barn eller børnegruppen som helhed. I dialogen beskrives generelt en god og systematisk mødestruktur for forskellige mødetyper, hvor der sikres tid til både koordination, drøftelse af børns trivsel og til faglig refleksion og udvikling. Det fremgår meget tydeligt, at der blandt leder og

personale i dialogen, er en nysgerrighed på at udvikle sig og drøfte, hvad man kan gøre og ændre, hvis de gerne vil se en anden handling hos et barn eller børnegruppe. Der høres og observeres et systematisk fokus på at være en samlet KKFO og ikke tre afdelinger, hvilket underbygges af de fælles aktiviteter og samarbejder på tværs og den ensartede organisering og børnesyn.

Det fremgår at KKFO i samarbejde med skolen arbejder med pædagogisk notat, opfølgning og handleplaner. I maj perioden og frem til skolestart er organiseret et læringsmiljø ud fra dagtilbudslovens læreplanstemaer og det fremgår, at der kontinuerligt arbejdes med trivselsdata og at der udarbejdes en børnemiljøvurdering.

Anbefaling	
Opfølgning	
Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?	Light-tilsyn
	Ja
Afslut faglig dialog	
Genvej til mail-skabelon	Opret mail til leder om kommentering af tilsyn
Afslutningstidspunkt:	04-10-2023
Afsluttet af:	



[Mia Louise Tjørved Jeppesen](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?
Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?
Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?
Afslut kommentering