

# Kvalitetsrapport 2019



## Husum Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet .....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	27
Appendix .....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	28

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Husum Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Husum Skole	
Samlet elevtal på skolen	676
- Heraf afgangselever	26
Tosprogsprocent på skolen	32,0 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,19
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	29
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,3 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Husum Skole ligger ud til den skønne Husumparken, hvor skolens 680 elever kan boltre sig i frikvarterne og i undervisningen!

Husum Skole er en ganske almindelig folkeskole, hvor børnene kan møde den mangfoldighed, som København har. Vi har familier med rødder i mange forskellige lande. Vi har familier med stor social kapital og familier med mindre. Sammen arbejder vi på, at alle børn – uanset hvilken baggrund de kommer med – vil blive så dygtige de kan og vil trives med at gå i skole.

Skolen er fasedelt i 2 faser – indskoling 0.-5.kl og udskoling 6.-9.kl. Der er to uddannede pædagoger i 0. klasse i alle 25 lektioner. Eleverne får nye lærere i 1. klasse og igen ved faseskift imellem 5. og 6.kl. Imellem alle skift sker der en struktureret overdragelse imellem lærerne og nye lærere møder klasserne inden sommerferien, så det er kendte ansigter efter ferie. Det ligger os på sinde, at eleverne både har så kvalificerede lærere som overhovedet muligt – og samtidig oplever så få skift som muligt. Derfor vil man nogle gange opleve, at lærere ikke kommer tilbage til klassen, hvis hun er væk (fx på barsel) lige op til et faseskift. På den måde sikres et længere forløb for eleverne og de oplever ikke vikarperioder, hvis vi kan undgå det.

Skolens særlige fokusområder

Husum Skole er nu på 3. år en Rettighedsskole i samarbejde med UNICEF Danmark. Udgangspunktet er at sikre alle børn en stemme i deres hverdag og en viden om verden omkring os. Igennem viden om børns rettigheder og fælles forståelser for det samvær der er i en klasse og på en skole, arbejder børnene med trivsel. Hvert år har vi en Trivselsuge, hvor klasserne genbesøger deres charters og samværsregler og kobler dem til nutid og fremtid. Her er flere årgange begyndt at kigge ind i verdensmålene og sammen med Rettighedsrådet, som består af elever på skolen, være nysgerrige på at bidrage til en bedre verden.

Igennem de sidste 4 år har skolen haft et struktureret fokus på den tidlige indsats omkring elevernes behov. I 0. klasse igangsættes initiativer, der skal sikre god sproglig, motorisk og faglig udvikling for alle børn. På Husum Skole møder vi børn, der allerede er godt i gang med at knække læsekoden og vi møder børn, der ikke kan genkende deres eget navn. Det stiller store krav til undervisningsdifferentiering og derfor har vi meget holdundervisning, som en naturlig del af hverdagen. Nogle hold er på tværs af årgange, andre på tværs af klasser.

Igennem flere år har skolen haft et samarbejde omkring talentudvikling med Nørre G. fra skoleåret 2019/20 udvides samarbejdet til også at inkludere elever på 6. årgang. Af andre tiltag og hold – eller enkeltmandsundervisning kan nævnes:

- almen sproglig opmærksomhed kursus (0.kl.)
- DSA (Dansk som andet sprog)kursus (alle årgange)
- sænsintegrationstræning kursus (indskolingen)

- almen motorik kursus (indskoling)
- kost og bevægelse kursus (melletrin - udskoling)
- vredeshåndtering kursus (alle årgange)
- mindstormers - angsthåndtering kursus børn og forældre (alle årgange)
- dysleksi for forældre og børn kursus (melletrin - udskoling)
- VAKS kursus (indskoling - melletrin)
- læseløft kursus (fortrinsvis indskoling)
- skakhold (0.kl)
- nørddhold (indskoling - melletrin)
- matematikløft kursus (alle årgange)

Dertil kommer, at alle klasser har klassemøder, hvor man kan drøfte stort og småt der relaterer sig til børnenes hverdag.

I skoleåret 2019/20 har skolen et særligt fokus på den sproglige dimension i alle fag. Hvordan kan andre fag end dansk bidrage aktivt til elevernes sproglige udvikling. Alle lærere er på kompetenceudvikling igennem praksisnær support med aktionslæring og fælles refleksion, fælles forberedelse o.l. Det er vores forventning, at vi igennem at styrke alle børns sprog også kan mindske det gap der er imellem de bedst præsterende og de dårligst præsterende på skolen.

I skoleåret 2019/20 har skolen, i samarbejde med vore 2 naboskoler, igangsat et projekt omkring feed-backsamtaler på 6. - 9. klassetrin. Det er vores forventning, at vi igennem en struktureret og opfølgende dialog med hver enkelt elev flere gange årligt, kan hjælpe eleverne med at tage medansvar for deres læring og styrke elevernes faglige og personlige selvværd - for igen at understøtte en udvikling mod bedre faglige resultater.

Husum Skole arbejder med fleksibel planlægning af undervisningen - derfor er det ikke sikkert, at den ene uge ligner den næste. Vi har mange undervisningsaktiviteter ud af huset (Åben skole) og inviterer gæster inden for i hverdagen. I skoleåret 2018/19 begyndte vi et 2-årigt åben skole forløb med Det Kongelige Teater. Alle vores 4. klasser danser ballet og vores 5. klasser synger opera. Udskoling har haft et samarbejde med Ungdomsskolen omkring valgfag, der betyder, at eleverne er væk fra skolen og modtager deres valgfagsundervisning andre steder i byen.

Den fleksible planlægning betyder også, at læreres kendte fravær i videst mulig udstrækning dækkes af kendte lærere, der underviser i eget fag eller af pædagoger, som børnene i forvejen kender. Det sikrer en mere stabil og rolig hverdag og mere kvalitet i undervisningen.

På Husum Skole har vi valgt at benytte muligheden i folkeskoleloven for at have 2 voksne i klassen så meget som muligt - afhængig af den enkelte classes behov. I indskoling er skolepædagogen også pædagog i det fritidshus, som klassen er tilknyttet. Det betyder, at børnene oplever en kendt og gennemgående voksenkontakt. I indskoling er der typisk 15 lektioner om ugen med 2 voksne. Skolepædagogerne varetager også legepatrulje i frikvartererne, så der altid er aktiviteter og fællesskaber man kan deltage i.



På mellemtrin og i udskoling er det mere varierende afhængig af klassernes behov. Det er i videst muligt omfang årgangens ene lærere, der varetager den understøttende undervisning. På den måde sikres den nødvendige fleksibilitet i forhold til indhold og kvalitet af undervisningen.

Refleksioner over rapportens resultater

Vi er ikke i mål endnu! Vi har høje ambitioner på vores elevers vegne og vi skal sikre en bedre udvikling af de 20% svageste elever. Det er vigtigt, at de dygtige elever forbliver dygtige og bliver endnu dygtigere.

Vi kan konstatere at der er forskel på elevernes præstationer afhængig af, hvor længe de har gået på Husum Skole. Vores dygtige elever præsterer langt over landsgennemsnittet og vores svagest præsterende elever ligger tilsvarende under landsgennemsnittet.

Igennem mange år har skolen, i lighed med mange andre københavnske skoler, oplevet en udsivning af elever efter 6. klasse. Det betyder, at vi har været nødt til at sammenlægge klasser med alt, hvad det indebærer af uro i elevgruppen, når klassen skal redefinere deres fællesskaber. Det går ud over børnenes læring, fordi eleverne er optagne af kammeratskaber frem for faglighed. Når vi er nødt til at lægge klasser sammen i 6.-7.-8.klasse er det midt i deres egne identitetsdannelser, og der er meget på spil for de enkelte børn og unge – især for de svageste elever risikerer vi et læringsdrop, ligesom elever, der skifter skole, vil opleve, at det er en stor opgave at tilpasse sig et nyt fællesskab på en ny skole.

Ro – regelmæssighed og retning giver gode læringsmuligheder. Hvis børnene/de unge kan bruge deres energi på at være nysgerrige og have aktive læringsfællesskaber, er deres udbytte af undervisningen langt større, end hvis de skal bruge energien på andre ting.

Når vi ser henover en årrække, tegner der sig et billede af et behov for igen at styrke skriftligheden i fagene.

Ellers er det vanskeligt at generalisere, når elevgruppen er så bred, som den er på Husum Skole. Vi må kigge ind i, om den enkelte elev har udnyttet sine potentialer. Det er en opgave skolen ser på allerede ved de første screeninger og tests og igennem hele skoleforløbet. Der afholdes klassekonferencer hvert år, hvor alle elever gennemgås fagligt og i forhold til trivsel med det fokus, at vi skal blive ved med at være nysgerrige på, hvordan hver enkelt elev kommer op på tæerne og lykkes med at blive endnu dygtigere – og at de trives med det!

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	7,3	7,0	7,2
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	6,5	6,7	6,7
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,7	6,9	6,8
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,2	-0,2	-0,1

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Husum Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	7,1	5,7	5,8
Dansk retskrivning	7,3	6,8	6,8
Dansk skriftlig fremstilling	5,9	6,8	5,6
Dansk mundtlig	7,8	8,4	7,4
Matematik uden hjælpemidler	6,8	6,2	6,8
Matematik med hjælpemidler	5,9	5,9	6,3
Engelsk mundtlig	6,9	7,5	8,7
Fysik/kemi, biologi, geografi	5,4	7,0	6,7

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	80,4 %	93,2 %	95,2 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Husum Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Husum Skole	77,2 %	89,0 %	82,7 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Skolen har en overordentlig mangfoldig elevgruppe, der stiller store krav til inkluderende praksis og undervisningsdifferentiering. For at kunne understøtte elevernes læring igennem et godt undervisningsmiljø og for at kunne udnytte de respektive fagligheder, som lærer og pædagog fagligheden udgør, har skolen valgt at udnytte § 16b i videst muligt omfang. Derved sikres bedre muligheder for holddannelse, for læring på forskellige måder osv. Idet de fysiske rammer på skolen og i fritidsinstitutionen kan udnyttes.

Skolen arbejder med fleksible planlægning. Det betyder, at alt kendt fravær søges dækket af kendte medarbejdere. Skolen har overdraget en del af vikarressourcen til at sikre, at eleverne i indskoling ved fravær fortsat i videst muligt omfang undervises af den af de voksne, der alligevel er tilknyttet klassen.

Skolen har en del elever, for hvem det kan være vanskeligt at få det nødvendige udbytte af fx temauger o.l., hvor hverdagens forudsigelighed erstattes af en mere usikker dag med andre arbejdsfællesskaber. For at sikre alle elevers udbytte af særlige undervisningsforløb, benyttes den understøttende undervisning til at kunne lave flere mindre grupper af elever, så undervisningen i højere grad kan målrettes hver enkelt elevs behov og niveau.

På Husum Skole defineres den understøttende undervisning netop som muligheden for at understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Ved i højere grad at kunne arbejde fleksibelt med en differentieret tilgang, kan flere elever opnå større udbytte af deres skoledag. Det er således ikke dagens længde, men dagens indhold vi har fokus på.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Husum Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	7,3	7,0	7,2
Husum Skole, tosprogede elever	6,4	5,0	5,4
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Husum Skole	82,1 %	88,6 %	93,7 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi ved hvilke elever, der, mod forventning, ikke fik de nødvendige karakterer. Da tallet er et gennemsnit af elevernes karakterer generelt, dækker tallene over store udsving iblandt de tosprogede elever. Der var elever med tosprogsbaggrund, hvis gennemsnit lå over 10 og andre med et gennemsnit langt under middel.

Der er en sammenhæng imellem elevernes fremmøde og deres udbytte af undervisningen, ligesom mere "uddannelsesfremmede" hjem ikke i tilstrækkelig grad understøtter vigtigheden af deres børns faglige udbytte af undervisningen. Skolens ledelse er i gang med et analysearbejde af, hvorledes skolen kan kompensere herfor.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har i skoleåret 2019/20, som konsekvens af det gap der er imellem skolens et - og tosprogede elever, iværksat en indsats omkring fokus på den sproglige dimension i alle fag. Alle medarbejdere skal, uanset hvilket fag de har ansvaret for, kunne arbejde sprogunderstøttende.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Husum Skole			
Husum Skole, 8. klasse pr. 15. januar	46,7 %	65,0 %	48,4 %
Husum Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	68,3 %	73,3 %
Husum Skole, 9. klasse pr. 15. marts	51,8 %	63,0 %	69,8 %
Husum Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	74,6 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Husum Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	22,6 %	25,6 %	45,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	1,9 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	1,8 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>24,5 %</b>	<b>25,6 %</b>	<b>47,3 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	71,7 %	74,4 %	43,6 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	1,9 %	0,0 %	7,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **55** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Husum Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	75,0 %	71,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,4 %	20,5 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,1 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>87,5 %</b>	<b>92,3 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **39** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os især ved, at det nytter at lave strukturerede handleplaner for de af eleverne, der endnu ikke har været uddannelsesparate.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

På Husum Skole er 6. årgang en del af udskolingen og flere udskolingsaktiviteter er rykket helt ned på dette klassetrin, herunder fokus - og feedback samtaler, karrierelæringsforløb, samarbejde med erhvervsskoler o.l.

Tallene omkring UPV er ikke umiddelbart sammenlignelige fra år til år, idet der er ændret i kriterierne for vurderingerne. En elev i 8. klasse vurderes ofte i forhold til en bred vifte af ungdomsuddannelser, hvoraf de vil være uddannelsesparat til nogle uddannelser, men ikke til fx en gymnasial uddannelse. En elev vurderes "ikke uddannelsesparat", hvis de til blot en af uddannelserne ikke vurderes parat - også selv om eleven er vurderet parat til fx EUD.

En stor del af vores elever vælger at tage et 10.klasseforløb enten i et 10.klassecenter eller på efterskole. Forskning viser, at de elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse efter et 10.kl. forløb har langt større sandsynlighed for ret faktisk at gennemføre uddannelsen på normeret tid og uden at skifte uddannelse. Den tendens ses tydeligt blandt vore tidligere elever. Skolen har også en række mere sårbare elever, der af vidt forskellige grunde deler deres afgangseksamen over to år. Det betyder, at de går til eksamen i nogle fag her på skolen i 9. klassen og tager resten af fagene i 10.klasse. Når det sker, er det altid ud fra en konkret handleplan og i et samarbejde med elevens kommende skole.

Børn og unge udvikler sig i forskellige tempi og det skal de have lov til. Det vigtige er, at skolens tidligere elever kommer godt i vej og får gode liv. Folkeskolen er ikke i sig selv et mål, men et fundament at bygge en lang fremtid på.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Husum Skole	73,6%	81,5 %	78,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	77,9 %	80,0%	74,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	83,3%	79,0 %	75,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	64,7 %	68,6 %	59,5 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	93,4 %	92,7 %	91,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	83,5 %	84,9 %	84,0 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	87,1 %	86,0 %	84,8 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	68,0 %	70,7 %	65,6 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	70,4 %	73,8 %	73,0 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Husum Skole	36,0%	39,3%	32,2%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Husum Skole	7,1 %	6,5 %	6,1 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Det er vanskeligt at nedbringe elevfraværet yderligere. Størstedelen af fraværet skyldes familier, der ønsker at holde ferie på skoledage. Der er kun i meget sparsomt omfang tale om "skolevægring"s problematikker.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Skolen registrerer forældrevalgt ferie på skoledage som "ulovligt" fravær. Såfremt man som forældre ønsker, at få registreret fraværet som "ekstraordinær fri", skal man søge skolelederen herom med en begrundelse.*

*Forældre til elever med sygefravær på 10% kontaktes af leder og indkaldes evt. til en samtale. Her tilbydes fx også kontakt til sundhedsplejerske eller skole/fraværskonsulent. Sidst nævne kan vi desværre ikke længere tilbyde, idet tilbuddet nu alene tilbydes som foranstaltning i SOF. Skolen underretter SOF - helst i samarbejde med forældre - hvis det er svært at få sit barn i skole of tiltag med fx inklusionstemaet på skolen ikke lykkes.*

*Skolen kan iværksætte daglig morgenvækning og lille opstartssamtale, at hente eleven på hjemadressen, eller i nærheden, hjemmebesøg e.l. for at nedbringe elevens fravær.*

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

*I Udskolingen er der i skoleåret 2019/20 etableret et struktureret udviklingsarbejde omkring fokus - og feedback samtaler med eleverne i 6. - 9. kl. Hver elev skal have 5 samtaler i løbet af skoleåret*

*med en af klassens hovedlærere (dansk- eller matematiklærer). Arbejdet forventes at komme til at omfatte indskolingens elevsamtalekoncept i skoleåret 2020/21.*

*PLC har fokus på at sikre vejledning af øvrige medarbejdere og undervisningsmuligheder i klasserne omkring digital dannelse, netetik og kritisk tilgang til sociale medier og webinformation generelt.*

*Husum Skole er fortsat Rettighedsskole i samarbejde med UNICEF. Der afholdes en trivselsuge på skolen, hvor eleverne i klasserne i samarbejde udarbejder et klassecharter omkring adfældsregler og forventninger til fællesskabet, som eleverne efterfølgende forpligter sig til at udmønte. Undervisningen omkring børns rettigheder tilpasses elevernes alder og Verdensmålene inddrages, hvor det giver mening. Der er etableret et rettighedsråd, der bl.a. har til formål at lave målinger på elevernes trivsel og tryghed på skolen. Rettighedsrådet har et tæt samarbejde med skolens elevråd og behov for tiltag medbringes til bestyrelsen og/eller skolens ledelse.*

*Skolens inklusionsteam arbejder både forebyggende og handlende, hvor der er behov for særlige indsatser omkring enkelte elever, grupper af elever eller hele klasser.*

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Husum Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	61,7 %	69,4 %	65,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	16,5 %	21,2 %	22,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	21,7 %	9,4 %	12,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Husum Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	5,5 %	4,1 %	4,6 %
Afgang	9,4 %	7,3 %	6,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Husum Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019



Kort sygefravær	6,0	4,3	5,4
Langt sygefravær	2,4	2,1	1,2
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>8,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,6	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,8	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,6	5,2

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	6,0	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,0	6,2	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,6	5,5	5,0

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolens medarbejdere er generelt i trivsel. Der er en høj grad af social kapital. En lille nedgang i det samlede billede kan i nogen grad tilskrives de mange krav i forbindelse med arbejdet med

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

meebook og elevplaner. Medarbejderne oplever ikke, at arbejdet, som er tidsmæssigt meget omfattende er meningsgivende for tilrettelæggelse af læringen for eleverne.

At der registreres et fald i samarbejdet med nærmeste leder samlet set dækker over forskelle i de forskellige afdelinger. Der er forskel på, hvordan ledelsen kan prioritere i opgaver omkring sparring. Havde man spurgt medarbejderne om, hvorvidt de havde mulighed for faglig sparring af fx vejledere eller supportpersonale fra området, havde det set anderledes ud.

Skolens ledelse har igennem det forgangne år været tvunget til at bruge ressourcer på andre opgaver. Forberedelse til AULA, ændrede prøvebekendtgørelser, administrative opgaver, vejledning af medarbejdere i forbindelse med den inkluderende praksis, stigende antal netværksmøder m.m. har tvunget ledelsen til at nedprioritere sparring om den daglige undervisning.

De stigende udfordring omkring den inkluderende praksis fylder meget og det opleves som vanskeligt at levere den kvalitet i undervisningen, som medarbejderne gerne vil. Når en elev har behov for et andet undervisningsmiljø, end det som skolen kan levere, opfattes det ofte af medarbejdere som et nederlag. De vil ganske enkelt gerne gøre det godt og de mange adfærdsmæssige udfordringer, som pressede børn udviser, opleves som en vanskelig opgave at håndtere samtidig med at man skal sikre et differentieret og højt fagligt niveau.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I skoleåret 2019/20 har skolen besluttet, at organisationen skal tilpasses muligheder for udnyttelse af arbejdstid til fælles forberedelse. Mødestrukturen er ændret for at sikre samarbejde om sprog i alle fag, med udgangspunkt i fagudvalgene.

Ledelsen har et vedholdende fokus på udviklingen af vejlederfunktionerne, da det er vejlederkorpset, der i stigende omfang skal indgå i den daglige sparring om undervisningen og udviklingen af læringsmiljøer.

# Skolebestyrelsens vurdering

Det går godt på Husum Skole!

Bestyrelsen har stor tillid til det arbejde som skolens medarbejdere og ledelse lægger for dagen. Vi har et godt og tillidsbåret samarbejde mellem forældre, faglige personale og ledelse. Som bestyrelse, hæfter vi os især ved, at en tidlig indsats, for at sikre det gode læringsmiljø og imødekomme alle elevers behov, betyder at den udsivning der tidligere blev set, ikke i samme grad er gældende. Der er et stærkt fokus på, at børnene på skolen mødes med kærlige krav og høje forventninger – og det bliver vi i forældregruppen også.

Husum Skole er en fredet gammel skole, men det til trods, opleves undervisningen som nutidig og differentieret, når man ser på det fra et forældreperspektiv.

I København generelt er budgetterne pressede. På Husum Skole arbejdes der målrettet på at prioritere i midlerne, så eleverne sikres oplevelser og undervisning uden for skolens rammer. Lejrskoler, arrangementer med overnatning, skolefester og mange aktiviteter i "åben skole" regi bidrager til en varieret skolehverdag for vores børn.

Elevernes stemme ind i de demokratiske processer arbejdes der med i såvel elevråd som i Rettighedsråd. Elevrepræsentanter bidrager aktivt i bestyrelsesarbejdet for at sikre elevperspektivet.

I det hele taget er der mange gode og ægte historier om Husum Skole. De tal der er i denne rapport, er jo blot tal, der i virkeligheden dækker over utrolig mange facetter af skolens liv. Den mangfoldighed skolen rummer kommer også til udtryk i statistikkerne. De elever, der har gået på skolen igennem hele deres skoleforløb får markant højere karakterer til afgangseksamen, end de elever der kommer hertil og måske har haft dårlige oplevelser fra tidligere skoleforløb. Skolens elever har gode resultater, når det kommer til inklusion. Der er elever med særlige behov i langt de fleste klasser og det er en succes, når både de og deres kammerater trives med at være i skole. I bestyrelsen er der en oplevelse af, at skolens medarbejdere og ledelse hele tiden er nysgerrige i forhold til, hvordan praksis kan udvikles og det er med stor tryghed, at vi, som forældre, sender vores børn på Husum Skole hver dag.

Bestyrelsen har i det forgangne år haft fokus på en lang række emner, der kan støtte personale og ledelse i den fortsatte gode udvikling, som vi oplever skolen har. Som bestyrelse er det vigtigt, at vi kan finde skolens grundlæggende værdier i hverdagen og det kan vi! Vi ser en skole, hvor fagligheden er høj, hvor samspejlet mellem eleverne og mellem elever og voksne er præget af respekt og hvor samarbejdsrelationer og venskaber udvikles kontinuerligt.

# Elevrådets vurdering

Timerne er ret gode. Vi lærer meget og på den rigtige måde. Det er ret hyggeligt undervisning. Man tager hensyn til dem, der ikke er så gode. Der er hold, hvor man kan få hjælp. Man kan altid bare spørge sin lærer, hvis man har brug for mere hjælp.

Det bliver bedre og bedre med trivsel på skolen, men vi skal arbejde videre.

Det gør en stor forskel på skolen, at der er et rettighedsråd, fordi man kan se, hvordan børnene har og man kan arbejde på at gøre det bedre.

Her på skolen mener vi, at trivslen går bedre og bedre for hvert år der går. Både elev- og rettighedsrådet har været med til, at skabe denne fremgang ved bl.a. at oplyse elever om deres rettigheder. I rettighedsrådet laver vi en årlig test, for at se hvordan eleverne trives, og stort set alle punkter er steget.

Vi har bl.a. Stillet spørgsmålet: "Når du har fortalt en voksen om noget, der er svært for dig, føler du dig så sikker på, at du kan få et svar tilbage?". I dette spørgsmål er den steget med 7% mellem 2017 og '18, og selvom dette ikke lyder som meget, svarer det til næsten 18 af de elever der svarede, som synes at de kan betro sig til deres lærer.

Elevrådet har også gjort en stor forskel, vi har endda sendt nogle elever hele vejen til Århus i weekenden, for at deltage i en national elevrådsforsamling. Dette viser bare hvor engagerede eleverne i elevrådet er. Vi håber dog på, at det fortsætter med at blive bedre at være elev på Husum Skole.

-Elevrådet

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 23: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Elevgruppens mangfoldighed kalder på stor differentiering. Eleverne har 25 lektioner ugt. Der er to fuldtidsansatte uddannede pædagoger i klassen i alle timer.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangens elever, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i alle fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b. Eleverne har 25 lektioner ugentligt og heraf er 15 lektioner med skolepædagog og lærer.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangens elever, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i alle fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b. Eleverne har 26 lektioner ugentligt og heraf er 15 lektioner med skolepædagog og lærer</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangens elever, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i alle fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b. Eleverne har 26 lektioner ugentligt og heraf er 15 lektioner med skolepædagog og lærer</i>
Årgang 4	<i>Elevernes skoledag er ikke forkortet som udgangspunkt, men da skolen arbejder fleksibelt kan den understøttende undervisning i perioder lægges som 2-lærerordning med det formål at understøtte særlige læringsaktiviteter for eleverne i henhold til § 16b</i>
Årgang 5	<i>Elevernes skoledag er ikke forkortet som udgangspunkt, men da skolen arbejder fleksibelt kan den understøttende undervisning i perioder lægges som 2-lærerordning med det formål at understøtte særlige læringsaktiviteter for eleverne i henhold til § 16b</i>
Årgang 6	<i>Elevernes skoledag er ikke forkortet som udgangspunkt, men da skolen arbejder fleksibelt kan den understøttende undervisning i perioder lægges som 2-lærerordning med det formål at understøtte særlige læringsaktiviteter for eleverne i henhold til § 16b</i>
Årgang 7	<i>Elevernes skoledag er ikke forkortet som udgangspunkt, men da skolen arbejder fleksibelt kan den understøttende undervisning i perioder lægges som 2-lærerordning med det formål at understøtte særlige læringsaktiviteter for eleverne i henhold til § 16b</i>
Årgang 8	<i>Elevernes skoledag er ikke forkortet som udgangspunkt, men da skolen arbejder fleksibelt kan den understøttende undervisning i perioder lægges som 2-lærerordning med det formål at understøtte særlige læringsaktiviteter for eleverne i henhold til § 16b</i>

Årgang 9	<i>Elevernes skoledag er ikke forkortet som udgangspunkt, men da skolen arbejder fleksibelt kan den understøttende undervisning i perioder lægges som 2-lærerordning med det formål at understøtte særlige læringsaktiviteter for eleverne i henhold til § 16b</i>
----------	--