

## Referat fra skoleudviklingssamtale Husum Skole 2024



### **Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune**

I henhold til Folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsats, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

*For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.*

Pba. lovgivningen er der krav til, at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale ved skolens skoleudviklingssamtale.

	<b>Dato: 29.8.2024</b>	<b>Tid: 16.30-18.30</b>
<b>Mødested</b>	<b>Husum Skole</b>	
<b>Tilstede:</b>	Elevrepræsentanter fra elevrådet og skolens rettighedsråd: Ane Borg, Emma Marie Thomsen og Esther Bromstead Karen Ravnsted-Larsen, skolebestyrelse Ole Wiese, skolebestyrelsen Amrinder Kaur Sandana, KKFO Kiki Christensen, lærer Nilab Totakhil, lærer Charly Ngigi, lærer Kristian Mehlsen, Skoleleder Pernelle Elbert, Souschef Naya Marie Nord, Udskolingsleder Thomas Steffin, KKFO-leder Frida Henriques Altmann, Områdechef Louise Weinholt-Ludvigsen, Skolekonsulent	
<b>Afbud:</b>	Charly Ngigi, lærer	
<b>Referent</b>	Louise Weinholt-Ludvigsen	

<b>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</b> <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	For Husum Skole er det centralt, at skoleudviklingssamtalen bidrager med input fra de forskellige mødedeltagere, der deltager i samtalen, for at få perspektiver, refleksioner og bidrag til skolens udvikling og indsats, som Husum Skole vil arbejde videre
---	---

	<p>med i skolens forskellige fora som skolebestyrelse, elevråd, personalemed og ledelsesmøder. Husum Skole har valgt en form med korte oplæg og gruppedrøftelser, der knytter sig til følgende tre temaer: Faglige resultatet, Trivsel og Fravær</p> <p>Under samtalen var følgende pointer centrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Husum Skole har udarbejdet et strategisk program i forbindelse med skoleledelsesuddannelsen i Københavns Kommune, hvor der er fokus på skolens udvikling og mål. Dette får betydning under dialogen om resultaterne fra de nationale overgangstest og Folkeskolens afgangsprøve herunder andelen af elever der får mindst 02, hvor Husum Skole i dette skoleår er optaget af, hvordan skolens vejlederindsats kan understøtte lærernes understøttelse af eleverne i undervisningen, så alle får mindst to i dansk og matematik</li> <li>- Eleverne holdt et oplæg med deres fund og opmærksomheder fra elevtrivselsmålingen, som viser at Husum Skoles generelle elevtrivsel er højere end landsgennemsnittet og særligt den sociale trivsel er høj. Ligeledes blev der lagt vægt på de områder, hvor der er brug for at trivslen forbedres.</li> <li>- At Husum Skole arbejder systematisk med elevfravær og at deres fravær har været faldende over en længere årrække, men fortsat er på et niveau, der er højere end det bydækkende niveau.</li> </ul>
--	---

### Indledende punkter

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Velkomst, /præsentations-runde og gennemgang af dagsorden</b></li> <li>2. <b>Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</b></li> </ol>	<p>Skoleleder Kristian Mehlsen sætter rammen for skoleudviklingssamtalen og samtalens dagsorden, der tog udgangspunkt i tre hovedtemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglige resultater</li> <li>• Trivsel</li> <li>• Fravær</li> </ul> <p>Til hvert tema var der et kort oplæg, efterfulgt af en gruppedrøftelse, der tog udgangspunkt i fælles dialogspørgsmål med en fælles opsamling.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Opfølgning på seneste skole-udviklingssamtale</b></li> </ol>	<p>Fra skoleudviklingssamtalen sidste år er der blevet arbejdet videre med konkrete inputs fra drøftelserne fra de udvalgte temaer: Faglige resultater, elevtrivsel og digital dannelse i forskellige fora på skolen herunder elevrådet, skolebestyrelsen og medarbejderne. Skolebestyrelsen er aktuelt ved at færdiggøre et princip om digital dannelse.</p> <p>Skoleledelsen på Husum Skole har i forbindelse med skoleledelsesuddannelsen i Københavns Kommune udarbejdet et 3-årigt strategisk program for skolen. På baggrund af analyser har skolens ledelse valgt følgende mål for elevernes faglige læring:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der skal være mindre udsving i de nationale overgangstest på de enkelte årgange og i de enkelte klasser over år</li> <li>○ Alle skal have mindst 02 eller derover i dansk og matematik</li> </ul> <p>Mål for elevernes sociale læring er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Andelen af elever, der er glade for skolen øges</li> <li>○ Andelen af elever, der oplever god og spændende undervisning øges</li> </ul> <p>Flere af disse mål blev berørt i denne skoleudviklings samtale.</p>
--	--

#### Punkter:

<p><b>4. Faglige resultater</b></p> <p><i>Resultater fra de nationale overgangstest i dansk og matematik samt afgangresultater fra afgangseleverne 2023/2024 og andelen af de elever med mindst 02 i dansk og matematik Obligatorisk punkt jf. lovgivning</i></p>	<p><b>Emne: Faglige resultater ved Kristian og udskolingsleder Naya</b></p> <p><b>Baggrund:</b> Skolens ledelse har med deres strategiske program et fremadrettet fokus på, at der i de nationale overgangstest i dansk og matematik er mindre udsving på klasserne og årgangsresultater samt en stabil progression for de enkelte klasser og årgange.</p> <p><b>Formål:</b> At få inputs og perspektiver fra gruppedrøftelserne om, hvordan skolen kan arbejde med elevernes faglige resultater.</p> <p><b>Bilag:</b> Se PowerPoint fra mødet fra slide 7-13 (<i>Materialet vedr. Nationale test er forelagt på mødet, men vedlægges ikke som en del af bilaget, da resultaterne er fortrolige</i>)</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p><b>De nationale overgangstest:</b> Kristian giver et blik på de konkrete resultater fra overgangstest i læsning og matematik for de sidste 2 år (skoleårene 2022/2023 og 2023/2024). Der ses udsving både ift. hvor eleverne klarer sig godt og mindre godt sammenholdt med resultaterne nationalt.</p> <p>Naya præsenterer resultaterne for afgangsprøven for skoleåret 2023/2024. Der er fortsat en generel opmærksomhed på bagkant af Corona, når prøvekaraktererne fra i år sammenholdes med de tidligere år. Til trods for dette er der i år et fald i det samlede gennemsnit for de bundne prøver og andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik har været faldende, hvilket også er en tendens, vi ser bydækkende. Skolens ledelse vil være nysgerrig på dette års afgangresultater og er særligt optaget af, hvordan skolen kan være med til at sikre og have indsatser, der gør, at alle elever får mindst 02 i dansk og matematik og består. I de pågældende data indgår også de elever, der var syge og derfor skal til sygeprøve.</p> <p>Skolen har allerede indsatser, der understøtter de fagligt svage elever. Det er indsatser som f.eks. målrettede</p>

undervisningsforløb, målrettet eksamensforberedende undervisning af tosprogede elever, fortrolighed med eksamensformen, feedbacksamtaler med eleverne og tæt forældresamarbejde. Husum Skole vil i dette skoleår være optaget af, hvordan skolens vejlederindsats kan bidrage til lærernes understøttelse af eleverne i undervisningen.

**Følgende dialogspørgsmål blev drøftet i grupperne:**

- Hvordan sikrer vi, at alle elever har de samme forudsætninger for at tage de nationale overgangstest på Husum Skole?
- Hvordan løfter vi den mest fagligt svage elevgruppe, så alle elever kan bestå dansk og matematik?

**Opsamling af gruppedrøftelsen**

**Nationale overgangstest:**

- De nye nationale overgangstest fungerer bedre, da testene er lineære og eleverne bliver færdige på samme tid
- Det er centralt, hvordan lærere taler om testen, så der ikke opstår et prøvepres hos eleverne
- Der er brug for, at lærerne går til testene mere på samme måde både før, under og efter testen. Her blev nævnt, at der er stor forskel på, hvordan lærerne taler om testene og hvordan de går til testsituationen

**Før testen - mere dialog om:**

- Hvordan eleverne forberedes, har kendskab til og motiveres til testen.
- Arbejdet med elevernes motivation, mindset og koncentration ifm. testen
- Hvordan der tales med eleverne om testen.

**Efter testen - mere dialog om:**

- Hvordan vil ledelse og lærere gerne bruge resultaterne af testen ift. undervisningen og elevernes progression.
- Brugen af resultaterne og sammenhængen til den daglige undervisning
- At det ikke er den enkelte elevs læring der tales om, men have et fokus på, hvad klassen skal arbejde med og dermed gøre det mere til klasseindsatser
- Mere dialog om brugen af testen og resultaterne både med eleverne, forældre og medarbejderne
- Brugen af mere differentieret undervisning i klassen - den faglige støtte i undervisningen skal ud i klasserne

**Løft af de fagligt svage elever**

- Tydelige lærere
- Høje positive forventninger til alle elever
- Forventningsstabilitet i overgangen fra mellemtrin til udskoling, hvor elevernes motivation for læring er central  
Her er det vigtigt, hvordan lærerne taler med eleverne om deres læring.
- At vi får øje på de fagligt svage elever tidligere og arbejder med dem

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan Ungdomsskolen være en del af løsningen ift. at alle opnår mindst 02 i dansk og matematik</li> <li>- Lærernes rammesætning og motivationsskabelse har betydning for, hvordan eleverne deltager i undervisningen</li> <li>- Hvordan vi får To-lærer timerne med de rette kompetencer, der understøtter en målrettet indsats på individ- og klasseniveau?</li> </ul>
<p><b>5. Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)</b></p>	<p><b>Emne: Social trivsel ved eleverne</b> Ane og Emma og Esther</p> <p><b>Baggrund:</b> At få viden om elevernes perspektiver på social trivsel på baggrund af resultaterne fra de nationale trivselsmålinger fra skoleåret 2023/2024.</p> <p>I skolens strategiske program er der et mål for elevernes sociale læring, hvor der er fokus på, at andelen af elever, som er glade for skolen og oplever god og spændende undervisning øges.</p> <p><b>Formål:</b> At få perspektiver til arbejdet med social trivsel og fællesskaberne på Husum Skole</p> <p><b>Bilag:</b> Se PowerPoint fra mødet fra slide 17-24</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Ane, Esther og Emma fortæller, at den generelle elevtrivsel på Husum skole er højere end landsgennemsnittet på alle fire trivselsindikatorer, som består af følgende 4 indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration. Husum Skole er kendetegnet af en stabil trivsel og har en særlig høj score på socialtrivsel, mens trivsel ift. ro og orden har den laveste score af de fire indikatorer.</p> <p>Ane, Emma og Esther laver følgende nedslag ift. områder i de to elevtrivselsmålinger, hvor der på Husum Skole er et potentiale for udvikling for højere trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omkring halvdelen af elever i Børnehaveklassen til 3. klasse oplever at blive drillet</li> <li>• Der er et fokus på spørgsmålet, der knytter sig til, at andre elever accepterer dem, som de er, hvor der er ønske om, at flere skal føle sig accepteret</li> <li>• Ift. spørgsmålet er du bekymret for at blive drillet, er der på denne parameter ligeledes en høj andel, der er bekymret for dette; både i indskolingen og fra 4.-9. klasse, hvor dette fylder mest.</li> <li>• Ift. spørgsmålet er du glad for at gå i skole ses en faldende tendens både for spørgsmålene fra børnehaveklasse til 3. klasse og for 4.-9. klasse.</li> </ul> <p><b>Dialog spørgsmål og opfølgning fra gruppedrøftelsen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvad skal der til, for at flere føler sig accepteret, som de er?</li> <li>▪ Flere i indskolingen (0.og 3. årgang) oplever at bliver drillet, hvorfor? - Og hvordan kan dette imødekommes?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvordan kan man sikre, at alle får sagt deres mening og ikke er bange for at blive til grin? (Klassemødekultur? Nye strukturer)</li> <li>▪ Hvordan kan man skabe større skoleglæde blandt eleverne? (Tilhørsforhold, begivenheder, stolthed, fællesskab)</li> </ul> <p><b>Opsamling af gruppedrøftelsen</b>  <b>At få sagt sin mening og ikke være bange for at blive gjort til grin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svært at række hånden op, fordi man er bange for at blive gjort til grin – hvordan kan eleverne blive mere modige</li> <li>- At så mange får sagt meget i timerne, hvilket handler om didaktikken og inkluderende sprog</li> <li>- At gøre brug af gruppearbejde/sidemakkeren med henblik på, at eleverne får valideret deres udsagn inden de siges højt i klassen</li> <li>- At feedbacksamtalerne bruges aktivt</li> <li>- Større fokus på fremlæggelser og klassemøder. Her er der et ønske om at inddrage elevrådet</li> <li>- At lærerne er nysgerrige på, hvad drillerierne i indskolingen handler om? Og at der handles på det, når det foregår.</li> </ul> <p><b>Hvad kan bidrage til større skoleglæde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stærke traditioner giver tilhørsforhold</li> <li>- Vigtigt med tilhørsforhold til det store fællesskab og fælles aktiviteter som f.eks. morgensang, skolens fødselsdag mm.</li> <li>- At være på tværs af klasser og årgange gerne om fælles projekter, aktiviteter eller temadage aktiviteter giver bedre sammenhold</li> <li>- Venskabsårgange for store og små</li> <li>- Gøre det synligt, at vi har et tilhørsforhold til Husum Skole – det kunne være en Husum T-shirt</li> <li>- Mere fokus på motiverende spændende og tværfaglig undersøgende undervisning.</li> <li>- Hytteture også gerne forældrearrangerede hytteture</li> <li>- Trivselselever, hvor eleverne er ambassadører for fællesskaberne</li> </ul>
<p><b>6. Elevfravær</b></p>	<p><b>Emne: Elevfravær ved Pernelle</b></p> <p><b>Baggrund:</b> Husum Skole har i en årrække haft et højt elevfravær og har arbejdet systematisk med det i en årrække og der ses nu et faldende elevfravær</p> <p><b>Formål:</b> At få perspektiver til arbejdet med elevfravær på Husum Skole</p> <p><b>Bilag:</b> Se PowerPoint fra mødet fra slide 27-31</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p>	<p>Elevfraværet har de seneste 4 år været faldende på Husum Skole, men er fortsat over elevfraværet på byniveau.</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolens ledelse har haft et stærkt fokus på systematisk fraværsregistrering og opfølgning på elevfravær.</p> <p><b>Dialog spørgsmål til gruppedrøftelsen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fraværet dækker både sygdom og ekstraordinær frihed- dvs. fridage eller ferier uden for skoleferien. Hvad er et realistisk måltal for gennemsnitligt fravær pr. skoleår?</li><li>▪ Hvilke tiltag kan sættes i gang for nedbringe fraværet?</li></ul> <p><b>Opsamling af gruppedrøftelsen:</b></p> <p><b>Nysgerrighed, systematik og tidlige indsatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Være nysgerrig på fraværs mønstre og handle på disse</li><li>- Fokus på tidlige indsatser ved skolevægring/bekymrende fravær herunder pædagogisk værtskab</li><li>- Skoleglæde, god undervisning og et stærkt og trygt skole- og klassefællesskab</li><li>- At skolen er et rart og rent sted</li></ul> <p><b>Forældredialog og kommunikation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mere dialog med forældre og elever om fravær både ift. ferier, balancen om, hvornår man er syg og de ændrede sygdomsforståelser efter Corona og når fraværet bliver af en bekymrende karakter henimod skolevægring</li><li>- Behov for at kommunikere forventninger om fravær, sygdom og ferie til forældrene</li></ul>
---	--