

TIL FORÆLDRE  
MED STORE BØRNEHAVEBØRN

# Et godt sidste år i børnehaven



## Jeres barn skal begynde i skole og fritidsinstitution inden for det næste år

Det er stort at begynde i skole og på fritidsinstitution. Det er en milepæl. Både for børnene, men ofte også for forældrene.

I denne pjece kan I læse om, hvad vi i børnehaven særligt vil have fokus på for at ruste jeres barn til en god overgang fra børnehave til skole og fritidsinstitution.

Vi har også samlet nogle gode råd og eksempler på, hvad I kan gøre for at gøre jeres barn parat til en ny tid.

Når vi – forældre, pædagoger og lærere – samarbejder, lykkes vi bedst med at få børnene til at lære, trives og udvikle sig så godt som muligt. Dette er baggrunden for, at institutioner og skoler i Brønshøj, Vanløse, Husum og Tingbjerg har lavet denne pjece.



## Det har vi særlig fokus på i vores samvær med de store børn

I børnehaven øver vi færdigheder hver dag. Vi sætter hver dag ord på, det vi laver, når vi laver det. Fx taler vi i garderoben om tøj og vejr. Børnene øver både sociale og motoriske kompetencer, når de venter på tur og hjælper hinanden med overtøjet. De får styrket troen på sig selv og egne evner, når de oplever, at de kan noget, de ikke kunne i går. Fx når de selv kan tage sko på eller lyne deres jakke.

Børn er forskellige, og vi har ingen forventning om, at de skal kunne det samme. Hverken samtidigt eller lige godt. Her beskriver vi alligevel nogle vigtige kompetencer. Hvis barnet kan dem i større eller mindre grad, vil de hjælpe med, at barnet får en god start i skolen. Vi har i vores samvær med børnene i børnehaven fokus på, at barnet får mulighed for at øve kompetencerne.



# Vigtige kompetencer



## Sociale kompetencer

### Relationer, lyst og ulyst

For at blive en aktiv del af skolens og fritidsinstitutionens fællesskab er det vigtigt at kunne være en god ven, at kunne sige til og fra og at kunne indgå i fælles aktiviteter. Også dem, som man ikke lige selv har valgt.

### At tage ansvar for sig selv og andre

Det er vigtigt at kunne overholde de normer og uskrevne regler, der er i legen og derved tage ansvar for sig selv, sine legekammerater og legen.

### At håndtere forskellighed

Det er en god evne at kunne samarbejde med forskellige børn og at kunne acceptere og respektere forskelligheden.

## Trivsel og livsduelighed

### Fællesskaber

Det er værdifuldt, hvis barnet både kan indgå i fællesskaber og også kan beskæftige sig med mere indadvendte aktiviteter. At navigere ud og ind af fællesskaber opbygger barnets kompetencer og troen på sig selv.

### Tro på sig selv

Det er en fordel, hvis barnet har en grundlæggende tro på sig selv og på, at andre vil barnet det godt.

### Nysgerrighed

Hvis barnet har en nysgerrighed på andre, sig selv og fagene, er det et godt udgangspunkt for læring.

## Krop og bevægelse

### Kropsbevidsthed

Barnet skal gerne kunne mærke og sanse sig selv, både sin fysiske og psykiske tilstand.

### Kropskontrol og behovsudsættelse

Med kropskontrol og behovsudsættelse menes, at barnet skal kunne behovsudsætte fx ved toiletbesøg, ved konfliktsituationer, når barnet skal vente på tur o.l.

### Bevægelseslyst og grov- og finmotorik

Bevægelseslyst betyder, at barnet har mod på at bevæge sig og udforske og udfordre verden kropsligt. Barnet skal gerne have en grundlæggende motorisk sikkerhed både fin- og grovmotorisk.

## Sproglig udvikling

### Sproglig forudsætning

Et alderssvarende sprog har betydning for evnen til at tilegne sig faglige kompetencer.

### Sproget og sociale relationer

Gennem sproget kan barnet skabe nye relationer og indgå i en leg og påvirke legen. Det er derfor vigtigt, barnets ordforråd og kommunikative strategier er alderssvarende.

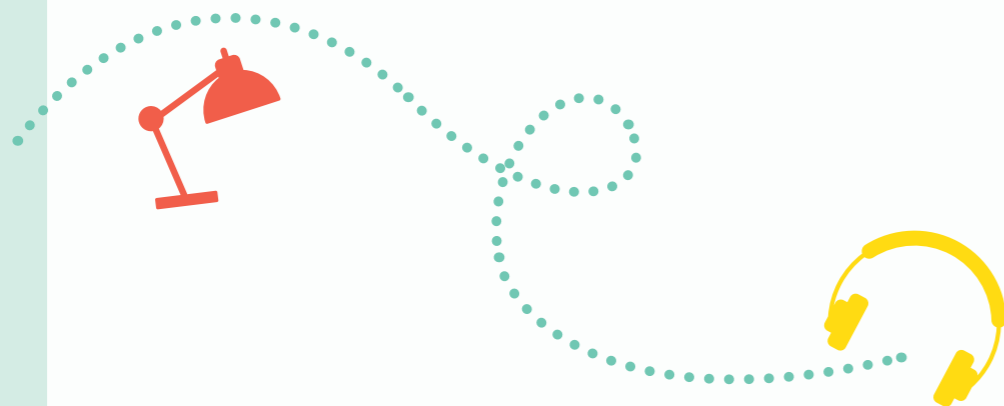
### Kollektive beskeder og at udtrykke tvivl

I skolen vil barnet modtage mundtlige og kollektive beskeder. Barnet skal gerne kunne forstå og følge med i, hvad der bliver sagt både i en-til-en dialog og ved kollektive beskeder.

# Hvordan kan I bidrage?

Til inspiration har vi har samlet en række gode råd og eksempler på, hvad I kan gøre sammen med jeres barn og som vil bidrage til, at barnet får en god skolestart. Mange vil med garanti nikke genkendende til flere af de gode råd og I vil kunne sige, "at det gør vi da allerede".

Hvis der er noget, som I er i tvivl om eller som er uklart, så tag det op i jeres institution og tal med personalet om det.



# Gode eksempler

## Sociale kompetencer

- Tal positivt om skolen og at det bliver spændende for barnet, når barnet skal i skole.
- Lad barnet øve sociale færdigheder ved fx at lade barnet vente til, at det bliver barnets tur, at være imødekommende, at lave legeaftaler og at være hjælpsom over for andre og at hjælpe til hjemme.

## Sproglig udvikling

- Tal meget med barnet. I kan for eksempel opfordre barnet til at snakke om, hvad barnet har oplevet.
- Ret gerne barnets opmærksomhed på tal og bogstaver i hverdagen. Tal og bogstaver er overalt, hvor I alligevel færdes. Fx på husnumre og på bilernes nummerplader. Grib også fat i det, som barnet selv bemærker.
- Lær barnet at lytte. I kan fx læse en bog højt og bagefter lade barnet fortælle, hvad der blev læst om.

## Krop og bevægelse

- Lær barnet at tale med lav stemme – 'indestemme'. Det vil sige en stemme, der passer til lydniveauet indendørs.
- Træn praktiske færdigheder. I kan for eksempel lade barnet klæde sig selv af og på, ordne lynlås, binde snørebånd og klare toiletbesøg selv.

## Trivsel og livsglæde

- Vær stolt af dit barn. Et positivt selvbillede er vigtigt. Ros dit barn hver gang, der er grund til det, både for det barnet gør og for den barnet er.
- Lad barnet øve sig. Hvis dit barn har svært ved lynlåsen, smøre brødet eller løsne knuden, så lad barnet bøvle lidt med det, før du hjælper. Motiver barnet til selv at prøve.

