

# Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Husum Skole

## Skoleudviklingsamtale 1

|                        |  |                         |
|------------------------|--|-------------------------|
| <b>Mødeindkaldelse</b> | <b>Dato: 11.09.23</b>  | <b>Tid: 16:00-18:00</b> |
| <b>Mødested</b>        | <b>Husum Skole</b>   |                         |
| <b>Tilstede:</b>       | Elevrepræsentanter: Ane, Frode og Esther fra 7. årgang<br>Karen, skolebestyrelse<br>Noah, forperson for skolebestyrelsen<br>Amrinder, KKFO<br>Kiki, lærer<br>Nilab, lærer<br>Kristian Mehlsen, Skoleleder<br>Pernelle Elbert, Souschef<br>Thomas Steffin, KKFO leder<br>Frida Henriques Altmann, Områdechef<br>Louise Weinholt, Skolekonsulent |                         |
| <b>Afbud:</b>          | Lise, skolebestyrelsen   |                         |
| <b>Referent</b>        | Louise Weinholt  |                         |
| <b>Indbudte</b>        |  |                         |

### Indledende punkter

|           |  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Velkomst, præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</b><br><br>Skoleleder Kristian Mehlsen satte rammen for skoleudviklingsamtalen, der tog udgangspunkt i tre hovedtemaer. Til hvert tema var der et lille oplæg, efterfulgt af en gruppedrøftelse, der tog udgangspunkt i fælles refleksionsspørgsmål med en fælles opsamling.<br><br>De forskellige perspektiver og input fra gruppearbejdet vil efter samtalen blive behandlet i skolens ledelse, skolebestyrelsen og med skolens medarbejdere i forskellige regi med det fokus, at Husum Skole skal blive en endnu bedre skole.<br><br>De tre hovedtemaer for samtalen <ul style="list-style-type: none"><li>• Tema 1 - Faglige resultater ved ledelsen</li><li>• Tema 2 - Trivsel ved elevrepræsentanterne Ane, Frode, Esther og elevrådskontaktlærer Kiki</li><li>• Tema 3 - Digital dannelse oplæg ved Noah forperson fra skolebestyrelsen</li></ul> |
|-----------|--|

**Punkter:**

|  |  |
|--|--|
| <b>2. Tema 1- faglige resultater</b>   | <b>Emne:</b> Tema 1 – faglige resultater<br><b>Baggrund:</b><br><b>Formål:</b>   |
| <b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b> | <b>De faglige resultater med følgende nedslag:</b><br><b>Standpunkt- og prøvekarakterer i dansk og matematik</b> særligt med fokus på udviklingen af prøvekarakter og standpunkt. <ul style="list-style-type: none"><li>• I faget dansk ses en progression og stabil udvikling i de forskellige delprøver i dansk over de sidste 5 år. Sammenholdes prøveresultaterne med skolens socioøkonomi er Husum Skole et godt sted ift. prøveresultater i dansk.</li><li>• I faget matematik ses ligeledes en positiv udvikling ift. de to delprøver og prøvekaraktererne der har været stigende i den pågældende 5-årige periode.</li></ul> <b>Karaktergennemsnittet</b> for de bunde prøver var 7.9 for den seneste afgangsklasse fra 2022/2023.<br>Der ses den ønskede progression og sammenhængen mellem de afgivne standpunktskarakterer op mod prøvekarakteren fra første standpunkt til den afsluttende prøve for alle fire afgangsklasser.<br><br>Husum Skole er en skole der er kendetegnet af en positiv udvikling ift. prøveresultaterne, hvor elever præsterer og der sættes en ramme og et mindset ift. at gøre klar til prøve.<br><br><b>Nationaltest fra 2021-2022 for 8. årgang i dansk og matematik</b><br><b>Dansk:</b> Andelen af gode læsere på 8. årgang 2021-2022 på Husum Skole var 76,3% der fortsat er over landsgennemsnittet. Der er på nationalt niveau sat en måltal på 80% for gode læsere for denne test, hvilket Husum Skole tidligere har præsteret. Skolen har et mål om, at de skal opnå 80% af gode læsere.<br><b>Matematik:</b> Andelen af gode i matematik for 8. årgang var 72,8% i 2021-2022 og var under landsgennemsnittet og har været faldende på Husum Skole over en årrække. Husum Skole har et mål om, at flere elever skal præstere i kategorien god. Der på nationalt niveau sat et måltal på 80% for elever der præsterer god.<br><br><b>Mulige årsager:</b><br>Der er i den seneste trivselsmåling fra 2022-2023 både for børnehaveklasse til 3. årgang og fra 4. til 9. årgang en opmærksomhed ift. elevernes besvarelser ift. spørgsmålene om undervisningen er spændende (Børnehaveklasse-3. klasse) og om undervisningen er kedelig (4.-9. klasse) der peger i retning af at flere elever oplever at undervisningen ikke er spændende.<br><b>Dialogspørgsmål til drøftelsen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke tiltag på Husum skole vil kunne forbedre elevernes resultater i dansk og matematik?</li><li>• Hvordan understøtter vi som skole bedst elevernes lyst til at lære?</li></ul> <b>Opsamling af gruppedrøftelserne:</b> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variert undervisning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrkelse af inddragelse af kreative elementer som eksempelvis kortfilm, projektarbejde, spil mv.</li> <li>- Brugen af brain-breaks</li> <li>- Balancen mellem traditionel undervisning og nye tiltag</li> </ul> </li> <li>• <b>At der i undervisningen er sammenhæng mellem teori og praksis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksempel fra lejrskole på Bornholm, hvor eleverne lærte om sten og efterfølgende var ude og efterprøve</li> <li>- Valgfag på erhvervsskole har effekt og er motiverende for eleverne</li> </ul> </li> <li>• <b>Fokus på læring – at få et sprog om det at lære</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på læring, hvordan tales der om læring og hvordan får eleverne et sprog for læring</li> <li>- Klassemøderne kunne være et rum for denne lærings snak</li> </ul> </li> <li>• <b>Højere grad af elevinddragelse</b></li> <li>• <b>Lærerens betydning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse for fagene påvirker, men er ikke afgørende for om undervisningen er spændende</li> <li>- Lærerne har betydning</li> </ul> </li> <li>• <b>Skolehjemssamarbejdet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mål for skolehjemssamtale</li> <li>- Arbejde med individuelle mål ift. styrke karaktererne</li> <li>- Kan der iværksættes lektiecafe</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>3. Tema 2 – trivsel</b></p>   | <p><b>Emne:</b> Tema 2 – trivsel ved Ane, Frode, Esther og Kiki</p> <p><b>Baggrund:</b> At få viden og elevernes perspektiver om elevtrivsel på Husum Skole</p> <p><b>Formål:</b> At få perspektiver til arbejdet med elevtrivsel og fællesskaberne på Husum Skole</p>   |
| <p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p> | <p>Ane, Frode og Esther fortæller at den generelle elevtrivsel på Husum Skole er 91,4% og har været svagt stigende fra sidste år og at den generelle trivsel på Husum Skole er over landsniveauet. Den generelle elevtrivsel består af 4 trivselsfaktorer: faglig trivsel, social trivsel, Ro og orden og Støtte og inspiration.</p> <p>Social trivsel scorer bedst på Husum Skole med 92,6% og Støtte og inspiration lavest med 58,7%.</p> <p>Eleverne peger på, at de har fået øje på, at der ses en nedgang ift. faglig trivsel og at drengene generelt har lavere faglig trivsel. Samt at der siden sidste år ligeledes ses en nedgang ift. social trivsel og der er en tendens til, at pigerne har en lavere social trivsel.</p> <p>Ift. spørgsmålet er du glad for at gå i skole ses en forskel på besvarelserne for børnehaveklasse til 3. klasse og for 4. klasse til 9. klasse, hvor der er en større glæde ved skolen i indskolingen end udskolingen. Den samme tendens ses ift. spørgsmålet <i>Er du glad for din klasse?</i></p> <p>Der ses en positiv stigning på spørgsmålet <i>”Andre elever accepterer mig som jeg er”</i> og <i>”de fleste klassekammerater i min klasse er venlige og hjælpsomme”</i>.</p> <p>Herudover har eleverne valgt at fremhæve at der er en stigning ift. spørgsmålet om <i>”Er undervisningen kedelig”</i> og et fald ift. spørgsmålet <i>” Er undervisningen spændende?”</i></p>                                 |

**Dialogspørgsmål til drøftelsen:**

- Hvordan kan vi skabe stærke og trygge klassefællesskaber?
- Hvordan kan undervisningen gøres mere relevant og vedkommende for eleverne?

**Opsamling af gruppedrøftelserne:****Fællesskabende aktiviteter i og uden for skolen der understøtter det brede fællesskab**

- Betydningen af sociale aktiviteter i og uden for undervisningen. Er der mulighed for at lærerne kan afse en dag til socialaktivitet eksempelvis en klassefest, skøjtetur, eller laver forskellige sociale aktiviteter
- Struktur ift. klassearrangementer
- Højere fokus på trivselsaktiviteter i udskolingens gerne med inspiration fra det der fungerer i indskolingens
- At være vedholden ift. skolens traditioner
- Temaugen skaber fællesskaber
- Valghold skaber fællesskaber på tværs af klasser
- Punkt til klassemøde, hvordan gør vi det rart at være på skolen
- Systematik omkring venskabsklasse både fagligt og socialt samt, når elever begynder på skolen
- Fælles arrangementer på skolen eksempelvis fællessang
- At eleverne i udskolingens aftaler en dag, hvor de bliver på skolen i spisepausen
- Spisepausen er et tidsrum, hvor de ældste elever har udgangstilladelse, men hvad skal der til for, at eleverne bliver på skolen

**Styrkelse af trygge klasse- og årgangsfællesskab**

- Lejrskole centralt for fællesskabet
- Trivsel skal være et punkt på klassemøder både i ind- og udskolingens
- Dialog om lærernes rolle ift. trivselsarbejdet
- At lærerne udarbejder grupper både med et socialt og fagligt sigte

**Elevinddragelse**

- Højere grad af elevinddragelse
- Årshjul for sociale aktiviteter kommer med på klassemøde, hvor kontakteleverne inddrages i processen
- At elevrepræsentanterne fra elevrådet taler sammen på tværs af årgange
- Feedbacksamtaler – har man en tryk voksen at gå til, når man ikke er i trivsel

**Hvordan kan undervisningen gøres mere relevant og vedkommende for eleverne?**

- At der er fokus på variation og undervisningsdifferentiering
- At undervisningen er praksisnær
- Blokdage vil give mulighed for at tænke en anden skoledag og variation af undervisningen

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komme hurtigt i gang med undervisningen og højere grad af elevinddragelse</li> <li>- Gøre brug af bevægelse i undervisningen</li> <li>- Være nysgerrig på, hvad vil det give af muligheder, hvis elever fra udskolingen mødte senere</li> </ul>   |
| <b>4. Tema 3 – digital dannelse</b>  | <p><b>Emne: Tema 3 – digital dannelse ved Noah forperson for skolebestyrelsen</b></p> <p><b>Baggrund:</b> Mange nye i bestyrelsen i foråret 2022 med nogle holdninger til digitale medier og der arbejdes på et princip for digital dannelse/skærmpolitik</p> <p>Det er på nuværende tidspunkt optil årgangsteams at afgøre hvordan reglerne skal være på baggrund af princippet fra 2014</p> <p><b>Formål:</b> At få en drøftelse af de forskellige perspektiver til brug for det videre arbejde i skolebestyrelsen med princippet</p>  |
| <b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b> | <p><b>Arbejde med skærmpolitik</b></p> <p><b>Brugen af computer ift. de sociale medier</b></p> <p>Baggrund og overvejelser i forbindelse med arbejdet med princip om skærmpolitik:</p> <p>Undervisningen er mere digital, hvilket betyder, at der er ingen digitale pauser</p> <p>Mobiler skal samles ind 2 gange dagligt – det tager tid</p> <p>2/3 af elever med udgangstilladelse forlader skolen i pausen, så det sociale fællesskab lider et knæk</p> <p>Elever er mindre fysisk aktive</p> <p>Børn der er i en udsat position ift. fællesskabet, er i risiko under ordningen</p> <p><b>Forslag fra arbejdsgruppen i skolebestyrelsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et princip som gælder for hele skolen, og det skal derfor ikke afgøres af teams</li> <li>- Alle mobiler afleveres ved dagens start og udleveres efter skoledagen</li> <li>- Hvis man skal betale for mad i spisepausen eller tage transport, må man bruge fysiske kort eller kontanter</li> </ul> <p>Indvendinger:</p> <p>Eleverne er afhængige af deres mobiler</p> <p>Personale anfører: forbud er ikke godt – et miljø der ansporer til ikke at bruge mobiler</p> <p><b>Dialogspørgsmål til drøftelsen:</b></p> <p>At få input og perspektiver til, hvad der er en god skærmpolitik til brug for det videre arbejde med princippet, da skolebestyrelsen også har forskellige perspektiver ind i arbejdet</p> <p><b>Opsamling af gruppedrøftelserne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelt variation ift. indsamling af mobilerne på årgang- og klasseniveau</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princippet vil være med til at give tydelighed og ensrettethed ift. brugen af mobiler</li> <li>- Dialog om digitaldannelse og adfærd og brugen af computerne i undervisningen er vigtig, da der fortsat vil være adgang til de sociale medier her, hvis Husum Skole bliver mobilfri.</li> </ul> <p><b>Elevinddragelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruge klassemøderne på de forskellige årgange til at tale om digitaldannelse og brugen af mobiler</li> <li>- Lytte til elevernes perspektiver – der er bud om at lave øvelsen Præmortem med eleverne ift. hvad kan gå galt (det værst tænkelige), hvis Husum skole bliver en mobilfriskole</li> <li>- Elevinvolvering ift. implementering af princip om digitaldannelse</li> </ul> <p><b>Ved implementering af nyt princip om Skærmpolitik/digital adfærd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At princippet gradvist implementeres med forslag om, at eleverne fra børnehaveklassen til og med 5. årgang bliver mobilfri først</li> <li>- Elever, medarbejdere og forældre skal alle med ombord, når eller hvis princippet beslattes og implementeres, så vi lykkes</li> <li>- Fokus på understøttelse af medarbejderne</li> </ul> |
| <p><b>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b></p> | <p><b>Sammenfatning:</b><br/> Det aftales, at der skal arbejdes med de forskellige input både i regi af skolens ledelse, på medarbejderniveauet, skolebestyrelsen og elevrådet.<br/> Der vil til kommende skoleudviklingssamtale ligeledes følges op på ovenstående og hvor det strategiske program, som udarbejdes af skolens ledelse i forbindelse med skolelederuddannelsen i Københavns Kommune forventes at indgå i samtalen.<br/> Strategisk program er et 3-årigt udviklingsprogram for skolen, der udarbejdes som en del af skoleledelsesuddannelsen i Københavns Kommune, som ledelsen på Husum Skole er en del af.</p>  |